

Протокол №1
заседания рабочей группы по организации профориентационной работы
МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного

от 06.09.2021 г.

Всего членов рабочей группы - 9 чел.

Присутствовали - 9 чел.

Повестка дня:

1) Взаимодействие в современных условиях семьи, школы, социально-общественных организаций в профориентации школьников. План работы школы по совершенствованию самоопределения и профориентационной работе на учебный год.

2) Адаптации обучающихся к жизни в обществе, создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

1. По **первому** вопросу слушали зам. директора по НМР Эскендиеву Г.Ш. Она ознакомила с основными направлениями и системой профориентационной работы в школе, которая запланирована в годовом учебно-воспитательном плане.

В новых условиях реформирования школы, на основании пристального внимания со стороны Главы Республики Героя России Кадырова Р.А. (протокольное поручение), а так же Комплекса мер по профессиональной ориентации обучающихся в ОУ г. Грозного на 2021-22 учебный год, назрела необходимость в определении современных подходов к созданию системы профориентационной работы.

Адекватное профессиональное самоопределение является неперенным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача школы.

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда - с другой.

В связи с этим, профориентационная деятельность в современных образовательных учреждениях предусматривает соблюдение и реализацию следующих принципов:

- систематичности и преемственности - профориентационная работа должна вестись с первого по выпускной класс;

- дифференциации и индивидуализации, предусматривающий опору на дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, учитывающий возраст, уровень успеваемости и состояние здоровья и т.п.;

- оптимизации в сочетании массовых, групповых, индивидуальных и практических форм профориентационной работы с учащимися;

- взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, органов по труду, занятости и социальной защите;

- учета потребностей экономики, бизнеса и общества в квалифицированных рабочих кадрах;

- психологизации профориентационной работы.

Решение:

1. Признать организацию профориентации обучающихся 1-11-х классов как помощь в самоопределении обучающихся удовлетворительной.
2. Считать профориентационную работу - приоритетным направлением работы школы.
3. Принять к сведению план профориентационной работы школы и скорректировать на его основании воспитательные планы классных руководителей.

2. По **второму** вопросу выступила социальный педагог Зеленая Н.П. Она в своем выступлении сказала, что проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков, не достаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель курса профориентации - оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Не секрет, что привлечение родителей к совместной работе есть, на сегодня, одна из самых трудных задач школы. А залогом успеха в обучении и воспитании детей является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях.

В 2021-22 учебном году группа воспитателей и педагогов нашего учреждения объединились для того, чтобы расширить и обобщить приобретённый ранее опыт в организации совместной работы с родителями и найти пути решения в возникающих вопросах.

Решение:

1. Каждому педагогу разработать систему работы по профориентации школьников с привлечением родительской общественности.
2. Совершенствовать систему профессиональной ориентации используя взаимодействие семьи, школы и социально-общественных организаций.
3. Педагогическим работникам руководствоваться методическими рекомендациями для профориентационной работы.

Председатель:



Эскендиева Г.Ш.

Секретарь:

Шемилева А.В.

Протокол №2
заседания рабочей группы по организации профориентационной работы
МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного

от 29.09.2021 г.

Всего членов рабочей группы - 9 чел.

Присутствовали - 9 чел.

Повестка дня:

1) Анализ проведенных мероприятий направленных на воспитание познавательной активности и ответственного отношения к учебе в МБОУ «СОШ № 47».

2) Методы профориентационной работы с «детьми группы риска».

1. По первому вопросу выступила зам. директора по НМР Эскендиева Г.Ш. она сказала о том, что в целях повышения познавательной активности и ответственного отношения к учебе, в период с 01.09.2021 по 01.10.2021 г. в МБОУ «СОШ №47» г. Грозного прошли мероприятия, способствовавшие развитию познавательной активности и ответственного отношения к учебе, развитию коммуникативной компетенции и активизации творческой, художественной, интеллектуальной деятельности школьников.

В рамках проведенных мероприятий в 1-11 классах были проведены классные часы и беседы, библиотечные уроки, интеллектуальные игры и викторины, встречи с родителями семинарские занятия для учителей.

Решение:

1. Признать организацию проведенного месячника воспитания познавательной активности и ответственного отношения к учебе в МБОУ «СОШ № 47» удовлетворительной.

2. По второму вопросу выступила Социальный педагог Зеленая Н.П. Проблема «группы риска» среди подростков особенно актуальна именно с детьми от 10 до 15 лет.

Категория трудных подростков весьма разнообразна и обширна. Остановимся, только на тех, кто вызывает наибольшее беспокойство. Рассмотрим подростков с явлениями психической неустойчивости: безвольные, повышено – внушаемые, с неустойчивым настроением.

У этих детей отмечается отсутствие чувства долга, неспособность тормозить свои желания, подчиняться требованиям школьной дисциплины. Они быстро теряют интерес к знаниям и постоянно нуждаются к стимуляции извне (поощрение, напоминание, перемена видов деятельности). Мало приспособлены к волевому усилию. Значительная часть нарушений имеет и половые различия: у мальчиков чаще выступает склонность к алкоголизации, побегам, агрессии, у девочек – повышенная сексуальность.

Знание особенностей детей «группы риска» может помочь нам в разработке методов психолого – педагогической коррекции, дифференцированной в зависимости от того или иного типа нарушения поведения у подростков.

Решение:

1. Признать организацию профориентационной работы с детьми «группы риска» и детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в МБОУ «СОШ №47» удовлетворительной.

Председатель:



Эскендиева Г.Ш.

Секретарь:



Шемилева А.В.

Протокол №3
заседания рабочей группы по организации профориентационной работы
МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного

от 09.03.2022 г.

Всего членов рабочей группы - 9 чел.

Присутствовали - 9 чел.

Повестка дня:

- 1) Мониторинг качества предпрофильной подготовки, профильного обучения и комплекса мер, направленного на совершенствование самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в школе.
- 2) Отчет по реализации комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся и самоопределения старшеклассников в МБОУ «СОШ №47» г. Грозного.

По **первому вопросу** слушали Эскендиеву Г.Ш.. Она представила на обсуждение мониторинг качества предпрофильной подготовки, профильного обучения и комплекса мер, направленного на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся и самоопределения старшеклассников в школе. Анализируя данные мониторинговых исследований работы школы в этом направлении можно сделать вывод, что в течение времени с сентября 2021 года по март 2022 года в школе уделялось большое внимание организации профориентационной работы. Были созданы и регулярно обновлялись материалы классных стендов и папок по профориентации «Куда пойти учиться» в 9-11 классах. Ежедневно обновлялись материалы школьного стенда «У меня растут года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься?». Было проведено тестирование школьным психологом по определению типа личности для 8, 10 классов, а для 9, 11 классов по профессиональной направленности. Учащиеся 11 класса под руководством классных руководителей научились составлять резюме для поступления на работу. Были также проведены беседы на темы: «Какие курсы лучше посещать», «Как правильно выбрать репетитора», «Психологические типы профессий».

На второе полугодие разработаны классные часы для 9-11 классов на темы: «Здоровье и выбор профессий», «Как выбрать частный вуз», «Ошибки в выборе профессии».

Во время проведения дня открытых дверей школы был представлен большой выбор раздаточного материала по учебным заведениям г. Грозного, а также были представлены сборники всех учебных заведений Чеченской Республики. В течение этого времени классы ездили на экскурсии по профориентации и посетили учебные заведения ЧГПУ и ГГНТУ. В библиотеке был представлен стенд - выставка учебных заведений. Учащиеся могли изучить альбом проспектов высших учебных заведений и колледжей, выставку пособий по подготовке к ЕГЭ по всем предметам. В стенах школы представители из высших учебных заведений демонстрируют презентации, оставляют буклеты, ведут беседы.

Решение:

1. Признать результаты проведенного мониторинга качества предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной работы в МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного удовлетворительной.

По второму вопросу выступила зам. директора по ВР Сардалова Р.В. Центром профессиональной работы с учащимися служит школа, которая призвана растить, обучать, воспитывать молодое поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать. В школе необходимо уже у учащихся 1– 9-х классов сформировать умения и навыки, создать условия для осознанного выбора профессии, познакомить их с техникой и технологией производства на основе естественнонаучных знаний, полученных при изучении основ наук. В результате работы по профессиональной ориентации учащиеся знакомятся с миром профессий. Профессиональная ориентация в школе рассматривается как органическая составная часть всей системы учебно-воспитательной работы, но не как сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школы. В целом она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, к труду и осуществляется на протяжении обучения в школе.

Во исполнение Протокольного поручения Главы Чеченской Республики Героя России Р.А. Кадырова, а так же Комплекса мер по профессиональной ориентации обучающихся на 2021-2022 учебный год и в целях повышения профессиональной компетенции педагогических и управленческих работников по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательного учреждения был издан приказ по МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного за № 117 «Об утверждении плана мероприятий по профессиональной работе с обучающимися в школе» от 28.07.2016г.

В содержание Плана профессиональной работы в школе входит следующее:

- воспитание интереса к рабочим профессиям;
- широкое ознакомление учащихся с различными отраслями народного хозяйства, с наиболее распространенными массовыми профессиями;
- всестороннее изучение подростков, выявление, изучение и развитие их интересов, склонностей и способностей, а также физических и психологических возможностей;
- помощь школьникам в приобретении умений, навыков, необходимых для выполнения различных видов трудовой деятельности;
- ознакомление учащихся с требованиями, которые предъявляют конкретные профессии к объему знаний общеобразовательных предметов, умениям и навыкам, а также с характером работы будущих специалистов;
- консультации учащихся в отношении профессий, информация об учебных заведениях, в которых можно овладеть соответствующими специальностями;
- помощь школьнику в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности в соответствии с его наклонностями;
- формирование активного отношения к осознанному выбору профессии;
- последующий анализ адаптации выпускников школы на предприятии, эффективности педагогических методов воздействия.

Профессиональная ориентация – многоуровневая. В ее структуре можно выделить следующие составляющие элементы:

- 1) профессиональное просвещение;
- 2) профессиографию;
- 3) профессиональное воспитание;
- 4) профессиональную диагностику;
- 5) профессиональную консультацию;
- 6) профессиональный отбор/подбор;
- 7) профессиональную адаптацию.

Данные составляющие образуют систему профессиональной ориентации.

Основную работу по профориентации школьников проводят учителя технологии. Но эту работу они тесно связывают с работой классного руководителя, учителей по основам наук и руководителей школьных и внешкольных кружков, с деятельностью внешкольных учреждений.

Решение:

1. Признать организацию профориентационной работы в МБОУ «СОШ № 47» города Грозного удовлетворительной.

Председатель:



Эскендиева Г.Ш.

Секретарь:



Шемилева А.В.