



Департамент образования Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного)**

Соблжа-Галин Мэрин дешаран Департамент
**Соблжа-Галин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соблжа-Галин «Йуккъера йукъардешаран школа № 47»
(Соблжа-Галин МБЙХЪ «ЙЙШ № 47»)**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о результатах промежуточного анкетирования оценки удовлетворенности
Программой наставничества за 1 полугодие 2022-2023 года.

В декабре месяце 2022 года было проведено анкетирование среди участников Программы наставничества МБОУ «СОШ №47» г. Грозного, наставников и наставляемых. С целью изучения степени удовлетворенности результатами работы за текущий период по данной программе.

Всего в опросе приняло участие 65 человек.

Из них наставников: 12 педагогов и 36 обучающихся.

Наставляемых: 24 педагога и 505 обучающихся.

Анализ анкет наставляемых показал следующие результаты:

- Всем наставляемым, и взрослым, и детям, было комфортно общаться с наставником, все чувствовали поддержку со стороны своего наставника и считают, что встречи в рамках программы были интересными и полезными. 3% обучающимся не понятно, для чего программа наставничества, если товарищи и раньше точно так же помогали, и общались с ними.
- Наставляемые, довольны совместной работой с наставником.
- Особых ожиданий от программы никто не ждал.
- Особенно ценен был для всех в программе - процесс общения.
- Никто не внес никаких предложений что-то изменить в программе.
- Большинство согласились участвовать и дальше в программе.
- 35% предпочитают быть наставляемыми и не хотят быть наставниками.

Анализ анкет наставников показал следующие результаты:

- Всем наставникам было комфортно общаться с наставляемыми.
- 22% обучающихся, считают, что им удалось реализовать свои лидерские качества во время сотрудничества в рамках программы.
- «Наставники-дети» чувствовали себя более комфортно во время групповых встреч.

- «Наставники - педагоги» чувствовали себя комфортно и уверенно как во время личных встреч, так и во время групповых.
- Наставники-дети оценили эффективность своего сотрудничества со сверстниками на 70%. Наставники – взрослые в среднем на 85%.

План индивидуального развития наставляемого удалось осуществить в среднем на 89%.

Наставники - обучающиеся считают, что не всегда их товарищи готовы были принять от них помощь и не всегда были включены в процесс, поэтому не всегда они были довольны совместной работой, но попробовать себя в роли наставника было интересно и престижно.

Ожидания от участия в Программе наставничества на 79,9% оправдались у наставников-детей и на 88% у наставников-взрослых.

Особенно ценно было в программе: обмен опытом, раскрытие своих организаторских, ораторских, лидерских качеств, умение находить общий язык и компромиссы.

В программе хотелось бы изменить, чтоб было меньше официальности и вся работа строилась в неофициальном формате.

Обучение, в рамках «Школы наставничества», было организованным и достаточно понятным.

- 73% наставникам понравилось участвовать в программе.
- 27% не хотели, бы продолжить работу в программе наставничества.
- 67% опрошенных считают, что совместная работа с наставляемым была для них полезна, потому что они узнали что-то новое и интересное.

Выводы:

1. В целом работу за отчетный период по Программе наставничества можно считать удовлетворительной.
2. Каждый участник программы (и наставники и наставляемые) получил бесценный личный опыт, который пригодится ему в дальнейшем.
3. Необходимо организовать консультационную помощь или организовать обучение для обучающихся – наставников, с целью разрешения личностных и организационных проблем, возникающих в ходе реализации индивидуальной программы наставничества.

Заместитель по НМР



Эскендиева Г.Ш.