



**Департамент образования Мэрии города Грозного  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Грозного  
(МБОУ «СОШ №47» г. Грозного)**

**Сольжа-Г1алин Мэрин дешаран департамент  
Муниципальни бюджетни юкъярдешаран учреждени  
Сольжа-Г1алин «Юкъяра дешаранюккъяера школа №47»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к содержанию разделу ООП НОО

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МБОУ "СОШ №47" г. Грозного

Приказ № 148/03-03  
от "26" 08. 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«СТО ШАГОВ В БУДУЩЕЕ»**

(занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов  
и потребностей обучающихся)

**Уровень общего образования: НОО (1-4 класс)**

## Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии лётчика, милиционера, разведчика; но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Программа «Сто шагов в будущее» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности начального общего образования. В его основе лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся по типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет всё многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

**Цель курса:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

### Задачи:

- ✓ формировать у детей представление о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
- ✓ расширять знания детей о родных людях, значимости их труда в семье и обществе;
- ✓ активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
- ✓ воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- ✓ развивать кругозор, создавать положительную основу для воспитания социально-личностных качеств.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):

- что ты знаешь об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
- что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия внеурочной деятельности состоят, как правило, из следующих элементов:

- разминка;
- дискуссия;
- работа в тетрадях;
- беседа или обсуждение;
- работа на участке, в классе, с подсобным материалом;
- представление и разбор (анализ) проектов;
- развитие воображения через творческие и практические задания;
- домашнее задание и т.д.

Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие.

Курс каждого года обучения, являясь частью целого, знакомит учащихся с определённым кругом предметных знаний, обеспечивает формирование различных метапредметных умений – умение наблюдать и исследовать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы и обобщения. Создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного раздела курса, имеют личностный смысл и тесно связаны с исследовательской деятельностью младшего школьника. Следует иметь в виду качественно разные уровни в раскрытии тем раздела курса для учащихся 1-го и последующих классов. Для первоклассников это уровень конкретно – образных представлений, эмоциональных впечатлений и игровой деятельности. Все мероприятия направлены на знакомство с профессиями.

#### **Описание курса в учебном плане**

Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю. На изучение курса отводится 136 часов: в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 34 часов.

Изучение программы внеурочной деятельности «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

#### **Планируемые результаты освоения программы курса «Сто шагов в будущее»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- ✓ когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- ✓ мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

✓ поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  - Слушать и понимать речь других.
  - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### **Содержание программы курса**

Программа состоит из четырёх частей:

«Труд в жизни человека» (1 класс)

*Профессии, связанные с природой. Профессии наших мам и пап. Профессии, связанные с путешествиями.*

Чтение произведений о труде, просмотр мультфильмов. Конкурсы рисунков. Профориентационные игры и викторины. Ролевые игры. Экскурсии.

«Профессии наших родителей» (2 класс)

*Профессии, которые нас охраняют. Профессии, которые нас лечат. Профессии в школе.*

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Создание тематических книжек-раскладушек. Фото-конкурс «Мир профессий». Оформление страничек в классном уголке. Творческие коллективные проекты.

«Мир профессий» (3 класс)

*Незнакомые, необычные и редкие профессии.*

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Написание сочинений-размышлений, заметок. Подготовка кукольного представления «Кем быть». Оформление фото-картиночной странички портфолио. Групповые проекты.

«Я в мире профессий» (4 класс)

*Профессии, которые меня привлекают.*

Экскурсии. Тематические мероприятия. Написание статей о людях труда. Защита «Профессионального портфолио». Индивидуальные проекты.

**Формы занятий:**

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- праздники

*Методическое обеспечение курса*

- проектор, экран
- компьютер

**Общее содержание внеурочной деятельности для 1-4 кл**

№	Название раздела, темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Виды деятельности
1	Введение в мир профессий (5 ч)	Проблемная ситуация «Зачем человек трудится?» «Какие профессии ты знаешь?» Понятия: «труд», «профессия».	Занятие-игра, занятие-дискуссия, занятие-беседа	Игра «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» и др. (в зависимости от возрастной категории детей) Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»
2	Знакомство с различными профессиями (24 ч)	Знакомство с разными профессиями. Встреча с представителями различных профессий. Решение практических задач и ситуаций.	Занятие - беседа, занятие инсценировка, занятие - дискуссия,	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение
3	Итоговые занятия (4 ч)	Викторина «Что мы узнали?»	Занятия - обобщение знаний о профессиях, занятие - репетиция	Работа в группах

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Сто шагов в будущее»  
1 класс – 33ч.**

№ урока	Тема занятия	Дата	
		план	факт
<i>РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с природой»</i>			
1	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.		
2	У бабушки в деревне.		
3	Ловись рыбка.		
4	Труженики леса.		
5	Хлеб – всему голова.		
6	Профессия овощевод.		
7	Знакомьтесь. Агроном.		
8	Профессия цветовод.		
9	Все работы хороши, выбирай на вкус.		
<i>РАЗДЕЛ «Профессии наших мам»</i>			
10	В магазине.		
11	В библиотеке.		
12	Весёлая портняжка.		
13	Расти здоровым .		
14	Я в учителя пойду.		
15	Кухонный переполох.		
16	Причёски такие разные.		
17	Профессии наших мам. Кем быть?		
<i>РАЗДЕЛ «Профессии наших пап»</i>			
18	Строим дом.		
19	У кого мастерок, у кого молоток.		
20	Весёлый мастерок.		
21	Профессия водитель.		
22	Осторожно огонь.		
23	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.		
24	Профессия шахтёр.		
25	Все профессии нужны, все профессии важны.		
<i>РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с путешествиями». Обобщение.</i>			
26	Куда уходят поезда.		
27	Высоко в облаках.		
28	Космическое путешествие.		
29	Морское путешествие.		
30	На арене цирка.		
31	Профессии наших родителей.		
32	Кем быть? Каким быть?		
33	Профессиоведческий турнир.		

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Сто шагов в будущее»  
2 класс – 34ч**

№ урока	Тема занятия	Дата	
		план	факт
<i>РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с природой»</i>			
1	Многообразие мира профессий.		
2	Исследование «Многообразие рабочих профессий»		
3	Садовник.		
4	Дворник.		
5	Мастер-цветовод.		
6	Профессия продавец.		
7	Профессия продавец.		
8	Почтальон.		
9	Почтальон.		
<i>РАЗДЕЛ «Профессии наших мам»</i>			
10	Охранник.		
11	Полицейский.		
12	Пожарный.		
13	Военный.		
14	Профессия «Следователь».		
15	Следствие ведут второклассники!		
16	Разведчик.		
17	Лётчик.		
18	Водолаз.		
<i>РАЗДЕЛ «Профессии наших пап»</i>			
19	Врач скорой помощи.		
20	Врач скорой помощи.		
21	Детский врач – педиатр.		
22	Детский врач – педиатр.		
23	Зубной врач.		
24	Зубной врач.		
25	Кто лечит наши глаза.		
26	Кто лечит наши глаза.		
<i>РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с путешествиями». Обобщение.</i>			
27	Профессия – учитель.		
28	Профессия – учитель.		
29	Профессия – воспитатель.		
30	Профессия – воспитатель.		
31	Как помогает логопед.		
32	Как помогает логопед.		
33	Профессия – библиотекарь.		
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».		

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Сто шагов в будущее»  
3 класс – 34ч**

№ урока	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1	Представление о труде взрослых.		
2	Представление о труде взрослых.		
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер.		
4	Вот у Коли, например, мама – милиционер.		
5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»		
6	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.		
7	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.		
8	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».		
9	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».		
10	Кем работают мои родные?		
11	Кем работают мои родные?		
12	Кем работают(ли) бабушки и дедушки.		
13	Кем работают(ли) бабушки и дедушки.		
14	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».		
15	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».		
16	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.		
17	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.		
18	Семейные династии		
19	Семейные династии		
20	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».		
21	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».		
22	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.		
23	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.		
24	Как рождаются новые профессии.		
25	Исчезают ли профессии?		
26	Как приобрести профессию?		
27	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»		
28	Сложности выбора профессии.		
29	Книгу переверошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?»		
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»		
31	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»		
32	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»		
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»		
34	Защита презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»		

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Сто шагов в будущее»  
4 класс – 34ч**

№ урока	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1	В гостях у своего «Я».		
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»		
3	Великая радость – работа.		
4	« Быть нужным людям...».		
5	« Быть нужным людям...».		
6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».		
7	Характер и выбор профессии.		
8	Характер и выбор профессии.		
9	Правила выбора профессии.		
10	Правила выбора профессии.		
11	Творческий проект «Моя будущая профессия».		
12	Творческий проект «Моя будущая профессия».		
13	Представление о себе и проблема выбора профессии.		
14	Представление о себе и проблема выбора профессии.		
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).		
16	Как готовить себя к будущей профессии.		
17	Как готовить себя к будущей профессии.		
18	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»		
19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»		
20	Сочинение « ... - это призвание!»		
21	Сочинение « ... - это призвание!»		
22	Профессии, без которых не обойтись.		
23	Профессии, без которых не обойтись.		
24	Исследование «Необычная творческая профессия».		
25	Исследование «Необычная творческая профессия».		
26	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».		
27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».		
28	Проект «Я и мир профессий».		
29	Проект «Я и мир профессий».		
30	«Мое профессиональное протфолио».		
31	«Мое профессиональное протфолио».		
32	Защита «Профессионального портфолио».		
33	Защита «Профессионального портфолио».		
34	Итоговая конференция «Мир профессий».		

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Классная магнитная доска
2. Ноутбук для учителя
3. Принтер
4. Проектор, экран

#### **Список используемой литературы**

1. Сборник программ по внеурочной деятельности 1-4 классы/под редакцией Н.Ф. Виноградовой - М., издательский центр «Вентана Граф», 2014
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
3. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2021
4. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2016
5. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – Москва, «ВАКО», 2016
6. «Читаем. Учимся. Играем»: журнал-сборник сценариев для библиотек/периодическое издание.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/home/>

<https://www.yaklass.ru/>