



**Департамент образования Мэрии города Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Грозного
(МБОУ «СОШ №47» г. Грозного)**

**Сольжа-Г1алин Мэрин дешаран департамент
Муниципальни бюджетни юкьардешаран учреждени
Сольжа-Г1алин «Юкьара дешаранюккьера школа №47»**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к содержанию раздела ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "СОШ №47" г. Грозного

Приказ № 148/03-03
от "26" 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«МОЙ ШКОЛЬНЫЙ МИР»

Направление: комплекс воспитательных мероприятий

Уровень общего образования: НОО (1 класс)

Пояснительная записка

Актуальность данной программы и ее социальная значимость состоит в том, что процесс обучение в школе создает серьезную психологическую нагрузку для современного ученика, справиться с которой может только гармоничная, эмоционально устойчивая личность. Курс внеурочной деятельности «Мой школьный мир» направлен на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму

Назначение программы - программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции обучающегося, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Цель программы «Мой школьный мир» - формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

Учебные задачи:

- Сформировать первоначальные представления об эмоциях, познавательных процессах человека, видах и правилах общения.
- Научить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

Воспитательные задачи:

- Способствовать формированию терпимости к мнению собеседника.
- Способствовать профилактики формирования у детей нежелательных черт характера и поведения.
- Способствовать мотивации детей к самопознанию и познанию других людей.
- Создать условия для пробуждения интереса к внутреннему миру другого человека.

Развивающие задачи:

- Пробудить у ребенка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, о потребностях и мотивах, которые за ними скрываются.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
- Способствовать формированию адекватной установки в отношении школьных трудностей - установки преодоления.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Сроки освоения программы- учебный курс предназначен для 1-х классов; рассчитан на 1 час в неделю. 33 часа в 1-х классах в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

- стремиться повышать свой уровень эмоционального развития, самореализовываться в разных видах деятельности, таких как исполнение авторских песен, игра на шестиструнной гитаре;
- принимать моральные нормы и правила нравственного поведения с представителями разных поколений, носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- развивать способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- стремиться взаимодействовать со сверстниками в коллективе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формировать бережное отношение к чувствам других людей.

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметные (на конец освоения курса):

- Обучающиеся научатся:
 - осознавать себя с позиции школьника;
 - распознавать базовые эмоции у себя и окружающих людей;
 - выражать собственные эмоциональные состояния в словесной форме;
 - применять приемы эффективного запоминания;
 - распознавать причины, способствующие возникновению конфликтных ситуаций;
 - отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;

- применять полученные знания и навыки по конструктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
 - адекватно вести себя в различных ситуациях;
 - справляться со страхами, обидами, гневом;
 - справляться с негативными эмоциями;
 - стремлению к изучению своих возможностей и способностей;
 - успешно адаптироваться в социуме.

Связь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Программы воспитания МБОУ «СОШ №47». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Программе воспитания школы;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках направлений Программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Программе воспитания школы;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Программой воспитания.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мой школьный мир».

Раздел/ темы курса	Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
Раздел 1. Я школьник Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила»	Познавательная Игровая	Познавательная беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развития уверенности в себе, групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника
Раздел 2. Я и моя школа Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Познавательная беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развития уверенности в себе, групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника

<p>Раздел 3. Я и мои друзья Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников.</p>	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Познавательная беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развития уверенности в себе, групповая работа
<p>Раздел 4. Моё будущее Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?</p>	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Познавательная беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развития уверенности в себе, групповая работа.

Тематический план внеурочной деятельности «Мой школьный мир».

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения и вид деятельности обучающихся
<i>1 класс (33ч)</i>			
1.	Я в школе	1	Форма: викторина. Вид деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
2.	Зачем мне нужно ходить в школу	1	Форма: работа с интерактивной картой. Вид деят-ти: игровая, познавательная.
3.	Мой класс	1	Форма: работа с интерактивными карточками. Вид деят-ти: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
4.	Какие ребята в моём классе	1	Форма: групповая работа. Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.
5.	Моя школа	1	Форма: знакомство с особенностями школьной жизни. Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная.
6.	Мои успехи в школе	1	Форма: групповая работа. Вид деят-ти: игровая, познавательная.
7.	Я и мой учитель	1	Творческая
8.	Я и моя семья	1	Форма: строим семейное древо. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.
9.	Что такое лень?	1	Форма: работа с интерактивной картой. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.
10.	Как справиться с «Немогучками»	1	Форма: викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
11.	Настоящий друг	1	Форма: познавательная, художественная.
12.	Умею ли я дружить?	1	Форма: работа с интерактивными карточками. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.

13.	Что такое сотрудничест во?	1	Форма: мультконцерт. Вид деят-ти: проектная, познавательная, художественная.
14.	Я умею понимать других	1	Вид: деят-ти: игровая, познавательная.
15.	Мы умеем действовать сообща	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная.
16.	Что такое коллективная работа	1	Вид деят-ти: проектная, познавательная.
17.	Понимаем чувства других	1	Вид деят-ти: познавательная, художественная, проблемно-ценностное общение.
18.	Кто такой доброжелательный человек	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
19.	Трудно ли быть доброжелательным человеком	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
20.	Какие качества вам нравятся в ваших одноклассниках	1	Форма: викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная.
21.	Какими качествами мы похожи и какими отличаемся	1	Форма: викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная.
22.	В каждом человеке есть светлые и темные качества	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная.
23.	Какой я в школе	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная.
24.	Какие в школе твои друзья	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная.
25.	Трудности первоклассника в школе	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.
26.	Школьные трудности	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная.
27.	Мой выбор, мой путь	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная.
28.	Уникальность моего внутреннего мира	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.
29.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
30.	Что значит верить	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная.
31.	Кто такой интеллигентный человек	1	Вид деят-ти: познавательная, проблемно-ценностное общение.
32.	Моё будущее	1	Форма: творческий конкурс. Вид деят-ти: игровая, познавательная.
33.	Итоговое занятие	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная магнитная доска
2. Ноутбук для учителя
3. Принтер
4. Проектор, экран

Список используемой литературы

1. Сборник программ по внеурочной деятельности 1-4 классы/под редакцией Н.Ф. Виноградовой - М., издательский центр «Вентана Граф», 2014
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
3. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2021
4. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2016
5. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – Москва, «ВАКО», 2016
6. «Читаем. Учимся. Играем»: журнал-сборник сценариев для библиотек/периодическое издание.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/home/>

<https://www.yaklass.ru/>

Календарно-тематический план внеурочной деятельности «Мой школьный мир».
1 класс – 33 ч

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения и вид деятельности обучающихся	Дата	
				план	факт
<i>1 класс (33ч)</i>					
1.	Я в школе	1	Форма: викторина. Вид деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.		
2.	Зачем мне нужно ходить в школу	1	Форма: работа с интерактивной картой. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
3.	Мой класс	1	Форма: работа с интерактивными карточками. Вид деят-ти: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.		
4.	Какие ребята в моём классе	1	Форма: групповая работа. Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.		
5.	Моя школа	1	Форма: знакомство с особенностями школьной жизни. Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная.		
6.	Мои успехи в школе	1	Форма: групповая работа. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
7.	Я и мой учитель	1	Творческая		
8.	Я и моя семья	1	Форма: строим семейное древо. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
9.	Что такое лень?	1	Форма: работа с интерактивной картой. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
10.	Как справиться с «Немогучками»	1	Форма: викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.		
11.	Настоящий друг	1	Форма: групповая работа. Вид деят-ти: познавательная, художественная.		
12.	Умею ли я дружить?	1	Форма: работа с интерактивными карточками. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
13.	Что такое сотрудничество?	1	Форма: мультконцерт. Вид деят-ти: проектная, познавательная, художественная.		
14.	Я умею понимать других	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
15.	Мы умеем действовать сообща	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
16.	Что такое коллективная работа	1	Вид деят-ти: проектная, познавательная.		
17.	Понимаем чувства других	1	Вид деят-ти: познавательная, художественная, проблемно-ценностное общение.		

18.	Кто такой доброжелательный человек	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.		
19.	Трудно ли быть доброжелательным человеком	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.		
20.	Какие качества вам нравятся в ваших одноклассниках	1	Форма: викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
21.	Какими качествами мы похожи и какими отличаемся	1	Форма: викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
22.	В каждом человеке есть светлые и темные качества	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная.		
23.	Какой я в школе	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
24.	Какие в школе твои друзья	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
25.	Трудности первоклассника в школе	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
26.	Школьные трудности	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
27.	Мой выбор, мой путь	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная.		
28.	Уникальность моего внутреннего мира	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		
29.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.		
30.	Что значит верить	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная.		
31.	Кто такой интеллигентный человек	1	Вид деят-ти: познавательная, проблемно-ценностное общение.		
32.	Моё будущее	1	Форма: творческий конкурс. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
33.	Итоговое занятие	1	Вид деят-ти: игровая, познавательная.		