

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47» г. ГРОЗНОГО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Мэра -  
начальник Департамента  
образования Мэрии  
г. Грозного

\_\_\_\_\_ М. Ахматов  
« 29 » 11 2024 г.



РАССМОТРЕНО

На заседании  
управляющего совета  
МБОУ «СОШ № 47»  
г. Грозного

протокол № 2  
от « 29 » 11 2024 г.

ПРИНЯТО

На заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 47»  
г. Грозного

протокол № 2  
от « 29 » 11 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора  
МБОУ «СОШ № 47»  
г. Грозного

от 29 2024 г. №174/01-1  
\_\_\_\_\_ Х.В. Керимова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47»  
г. ГРОЗНОГО  
НА 2024 – 2027 ГОДЫ

г. Грозный - 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 47" г. Грозного
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г).</li><li>2. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».</li><li>3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);</li><li>4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г № 678-р.</li><li>8. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</li><li>9. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</li><li>10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li><li>11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li><li>12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».</li><li>13. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями от 22.06.2024г).</li><li>14. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».</li><li>15. Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</li><li>16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).</li><li>17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li></ol>

18. Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
19. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК- 1 вн).
20. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
21. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»).
22. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
23. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
24. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
27. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228).
28. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
- Региональный уровень:**
1. Постановление Правительства Чеченской Республики от 26 декабря 2023 года № 343 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
  2. Постановление Правительства Чеченской Республики от 29 сентября 2023 года № 247 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и мониторинга государственных программ Чеченской Республики»
- Муниципальный уровень:**
1. Постановление Мэрии города Грозного от 22 сентября 2015 года № 89 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ».
  2. Положение о Департаменте образования Мэрии г. Грозного, утвержденного решением Грозненской думы от 28.08.2023 г № 206.

	<p>3. Приказ Департамента образования Мэрии г. Грозного от 31.10.2024 года № 241/08-58 «Об утверждении Порядка согласования программы развития муниципальных организаций г. Грозного».</p> <p><b>Локальные нормативные акты ОО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О программе развития ОО</li> <li>2. Об информационной открытости ОО</li> <li>3. Порядок организации и проведения самообследования в ОО</li> <li>4. Устав МБОУ «СОШ №47»</li> </ol>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями – партнерами.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</li> <li>7. Создание условий для получения каждым учащимся качественного образования, обеспечивающего воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.</li> </ol>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ЗНАНИЕ</li> <li>– ЗДОРОВЬЕ</li> <li>– ВОСПИТАНИЕ</li> <li>– ТВОРЧЕСТВО</li> <li>– ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</li> <li>– УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</li> <li>– ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</li> <li>– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</li> </ul> </li> <li>3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</li> <li>4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> </ol>

	<p>8. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>9. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>10. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>11. Независимая оценка качества образования.</p> <p>12. Создание единого образовательно – воспитательного пространства развития обучающихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.</p> <p>13. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям ОО и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>8. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 178 баллов – средний уровень. Анализ результатов.</p> <p>9. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>10. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ЗНАНИЕ - «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;</li> <li>– ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство», «Доступная среда»;</li> <li>– ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;</li> <li>– ТВОРЧЕСТВО - «Школа активных и успешных детей»;</li> <li>– ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»;</li> <li>– УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;</li> <li>– ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - «Психологический комфорт для всех»;</li> <li>– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – создание различных технологических платформ, в том числе и для дистанционного обучения, в целях повышения доступности качественных образовательных услуг.</li> </ul> <p>11. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы</p>

	12. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «СОШ №47»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Руководитель рабочей группы: Керимова Х.В., директор ОО</li> <li>– Заместители директора по КО: Эскендиева Г.Ш.</li> <li>– Заместители директора по УР: Саидова Х.Э., Касумова Л.Ж., Магомадова Р.Я.</li> <li>– Заместители директора по МР: Джамулаева З.С., Керимова М.А.</li> <li>– Заместитель директора по ВР: Сардалова Р.В.</li> <li>– Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Дутаева Л.Р.</li> <li>– Педагог-психолог: Агуева Х.Т.</li> <li>– Социальный педагог: Зелёная Н.П.</li> <li>– Председатель Управляющего совета школы: Эскендиева Г.Ш.</li> </ul>
Период реализации	С декабря 2024 года по декабрь 2027 год — 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий: I этап (декабрь 2024г – май 2025г) – подготовительный; II этап (август 2025г – август 2027г) – конструктивно-формирующий (реализация); III этап (сентябрь – декабрь 2027г) – результативно-диагностический этап (обобщающий):
I этап - подготовительный <i>(декабрь 2024г – май 2025г)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Подготовка локальных актов ОО:</u></li> <li>1. Приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития школы на период 2024 - 2027 гг.».</li> <li>2. Приказ об утверждении программы развития.</li> <li>3. Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.</li> <li>4. Дорожная карта реализации программы развития.</li> <li>✓ <u>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</u></li> <li>1. Серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения».</li> <li>2. Размещение информации на официальном сайте ОО, в социальных сетях.</li> <li>3. Оформление информационного стенда в учреждении.</li> </ul>
II этап – реализация <i>(август 2025г-август 2027г)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий дорожной карты программы развития.</li> <li>– Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li> <li>– Реализация подпроектов: «Здоровый образ жизни», «Созвездие талантов», «Путь в мир профессий», «Конкурсное движение», «Мы вместе», «В ногу со временем».</li> </ul>
III этап – обобщающий <i>(сентябрь – декабрь 2027г)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработка данных, проведение развёрнутого анализа.</li> <li>– Проведение комплексной оценки всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>– Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>– Определение перспектив и путей дальнейшего развития МБОУ «СОШ №47».</li> </ul>

	– Размещение информации о результатах реализации программы в отчете о самообследовании, на официальном сайте ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Управляющий совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы;</li> <li>– мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;</li> <li>– контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);</li> <li>– контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);</li> <li>– обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики);</li> <li>– включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «СОШ №47».</li> </ul>

## 2. Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО	Полное название в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Грозного
	Краткое название	МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного
	Дата основания	1976 год
	ИНН	2013433615
	Учредитель	МУ «Департамент образования Мэрии города Грозного»
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2134 от 25.08. 2015 года Серия 20ЛЮ2 № 0000492 Срок действия: бессрочно
	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0689 от 05.05.2014 Серия – 20АО2 № 0000014 Срок действия до 05.05.2026г
	Юридический адрес	364046, ЧР, г. Грозный, Шейх-Мансуровский район, ул. К. Айдамирова, №6
	Контактные телефоны	+7(929) 890-20-52
	Адрес электронной почты	<a href="mailto:grozny-sch-47@yandex.ru">grozny-sch-47@yandex.ru</a>
	Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	<a href="https://sosh47.educhr.ru/">https://sosh47.educhr.ru/</a>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 588 обучающихся;          ООО – 848 обучающихся;          СОО – 90 обучающихся.          Из них: детей-инвалидов – 57 человек, детей с ОВЗ – 32 человека</p>	

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию.</p> <p>Система государственно-общественного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общее собрание трудового коллектива</li> <li>– Педагогический совет</li> <li>– Управляющий совет</li> <li>– Совет обучающихся</li> <li>– Общешкольный родительский комитет</li> <li>– Методический совет.</li> </ul> <p>Осуществляется обучение по трем уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.</p> <p>Материально-техническая база образовательной соответствует современным требованиям.</p> <p>В здании школы расположены учебные помещения, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая, мастерские.</p> <p>Все кабинеты школы оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности.</p> <p><b>Состав материально-технической базы МБОУ «СОШ №47»:</b> Учебные кабинеты – 32, кабинеты информатики – 1, спортивный зал – 1, актовый зал – 1, кабинет педагога-психолога – 2, помещения для медицинского персонала – 2.</p> <p><b>Сведения о технических средствах обучения:</b> Компьютеры и ноутбуки – 73, МФУ – 50, интерактивные доски – 6 проекторы – 32.</p> <p>Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение официального сайта учреждения;</li> <li>– доступ к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиаресурсов на электронном носителе;</li> <li>– реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся;</li> <li>– включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.</li> </ul> <p>Наличие учебно-лабораторного оборудования позволяет в полном объеме выполнять практическую часть реализуемых образовательных программ.</p> <p>В школе имеется библиотека с совмещенным читальным залом и книгохранилищем. Фонд библиотеки представлен учебниками, методической литературой, художественной, периодической печатью. Учебниками школа обеспечена на 100%.</p> <p>В школе ведется планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации. Соблюдается санитарно-гигиенический режим: тепловой, питьевой. Имеется горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация. Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. Огнетушители расположены в коридорах и кабинетах. В течение учебного года проводятся учебные эвакуации. Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием для приготовления пищи, залом на 100 посадочных мест. Обучающиеся 1-4 классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием, а также социально незащищенные учащиеся 5-11 классов. Охват обучающихся горячим питанием в начальной школе составляет 100%. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека. Ежегодно медицинский сотрудник организует прохождение диспансеризации всеми обучающимися, проводит вакцинопрофилактику и оказывает другие виды медицинской помощи.</p>
---	--



<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Количество смен – 2. Дней в учебной неделе – 5</p> <p>Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного регламентируется календарным учебным графиком. Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– даты начала и окончания учебного года;</li> <li>– продолжительность учебного года;</li> <li>– сроки и продолжительность каникул;</li> <li>– сроки проведения промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; ФГОС НОО, ООО, СОО; Федеральной образовательной программой НОО, ООО, СОО; Уставом ОО.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:  для 1 классов – 33 учебные недели;  для 2-11 классов – 34 учебные недели.</p> <p>Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 13.20.</p> <p>В 1-11 классах учебный год разделён на 3 триместра.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока во 2 - 11 классах – 40 минут.</p> <p>На основании утвержденных санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса»), установлена продолжительность учебного занятия для обучающихся 1 классов: 35 минут – сентябрь-декабрь; 40 минут – январь – май.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:  в 1 классе – 21 час, во 2- 4 классах – 23 ч, в 5 классе – 29 ч, в 6 классе – 30 ч  в 7 классе – 32 ч, в 8-9 классах – 33 ч, в 10-11 классах – 34 часов</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>																							
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана.</p> <p><b><u>Качественный состав педагогических кадров:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>по уровню образования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с высшим образованием – 90 педагогов (75%)</li> <li>– с высшим образованием + ПП – 18 педагогических работников (15%)</li> <li>– со средним спец. образованием - 10 педагогов (10%)</li> </ul> </li> <li>✓ <b>возрастной состав педагогов</b></li> </ul> <table border="1" data-bbox="496 1709 1497 2018"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Возраст, лет</th> <th colspan="2">Всего</th> </tr> <tr> <th>Кол-во педагогов, чел.</th> <th>Доля, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 25</td> <td>8</td> <td>6,8</td> </tr> <tr> <td>26-35</td> <td>40</td> <td>33,9</td> </tr> <tr> <td>36-45</td> <td>21</td> <td>17,8</td> </tr> <tr> <td>46-55</td> <td>36</td> <td>30,5</td> </tr> <tr> <td>более 56</td> <td>13</td> <td>11,0</td> </tr> <tr> <td><b>Итого</b></td> <td><b>118</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>	Возраст, лет	Всего		Кол-во педагогов, чел.	Доля, %	до 25	8	6,8	26-35	40	33,9	36-45	21	17,8	46-55	36	30,5	более 56	13	11,0	<b>Итого</b>	<b>118</b>	<b>100</b>
Возраст, лет	Всего																							
	Кол-во педагогов, чел.	Доля, %																						
до 25	8	6,8																						
26-35	40	33,9																						
36-45	21	17,8																						
46-55	36	30,5																						
более 56	13	11,0																						
<b>Итого</b>	<b>118</b>	<b>100</b>																						

✓ **по стажу работы:**

Стаж, лет	Всего	
	Кол-во педагогов, чел.	Доля, %
до 3 лет	3	2,5
3-5	25	21,2
6-10	23	19,5
11-20	32	27,1
21-30	12	10,2
свыше 30	23	19,5
Итого	118	100

✓ **Общие сведения о квалификации:**

Квалификационная категория	Человек	Доля, %
Педагог-методист	4	3,4
Педагог-наставник	3	2,5
Высшая	18	15,3
Первая	4	3,4
Соответствие занимаемой должности	86	72,9
Не аттестованы	3	2,5
Итого	118	100

На протяжении работы школы сохраняется стабильный состав коллектива – практически отсутствует текучесть кадров, что позволяет сохранять преемственность в методах работы.

Сотрудники отмечены различными наградами: грамотами Департамента образования Мэрии города Грозного, Префектуры Заводского района, грамотами Главы Администрации Мэрии г. Грозного, грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, грамотами Министерства образования и науки Чеченской Республики и т.д.

✓ **Имеют почетные звания и награды:**

Ф.И.О.	Звание
Эльдарханова Е.А.	Почетный работник общего образования РФ 25.12.2008г. приказ № 1850/к-н
Эскендиева Г. Ш.	Почетный работник общего образования РФ 25.12.2008г. приказ № 1850/к-н
Касумова Л. Ж.	Почетный работник общего образования РФ 03.07.09г. приказ № 777/к-н
Дзейтова М.А.	Почетный работник общего образования РФ 17.03.2011г приказ № 269/к-н
Керимова Х. В.	Заслуженный учитель ЧР 15.10.2007г. №382
Эльдарханова Е. А.	Заслуженный учитель ЧР 24.05.2009г. №318
Бектамирова А.Н.	Заслуженный учитель ЧР 24.05.2009г. №318
Эскендиева Г. Ш.	Заслуженный учитель ЧР 24.05.2010г. №102
Магомадова Р. Я.	Почетный работник профсоюза ЧР, 2014г.
Керимова Х. В.	Отличник образования России 17.09.2015г.
Хаджимурадова Ж. Ж.	Отличник образования России 17.09.2015г.
Дакаева З. А.	Отличник народного просвещения №309687 от 05.12.1986

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров

Организации, учреждения	Содержание партнерства
Д/К им. Шиты Эдисултанова	Обеспечение преемственности воспитательного процесса, подрастающего поколения. Организация проведения совместных культурно-просветительских и культурно - развлекательных мероприятий.

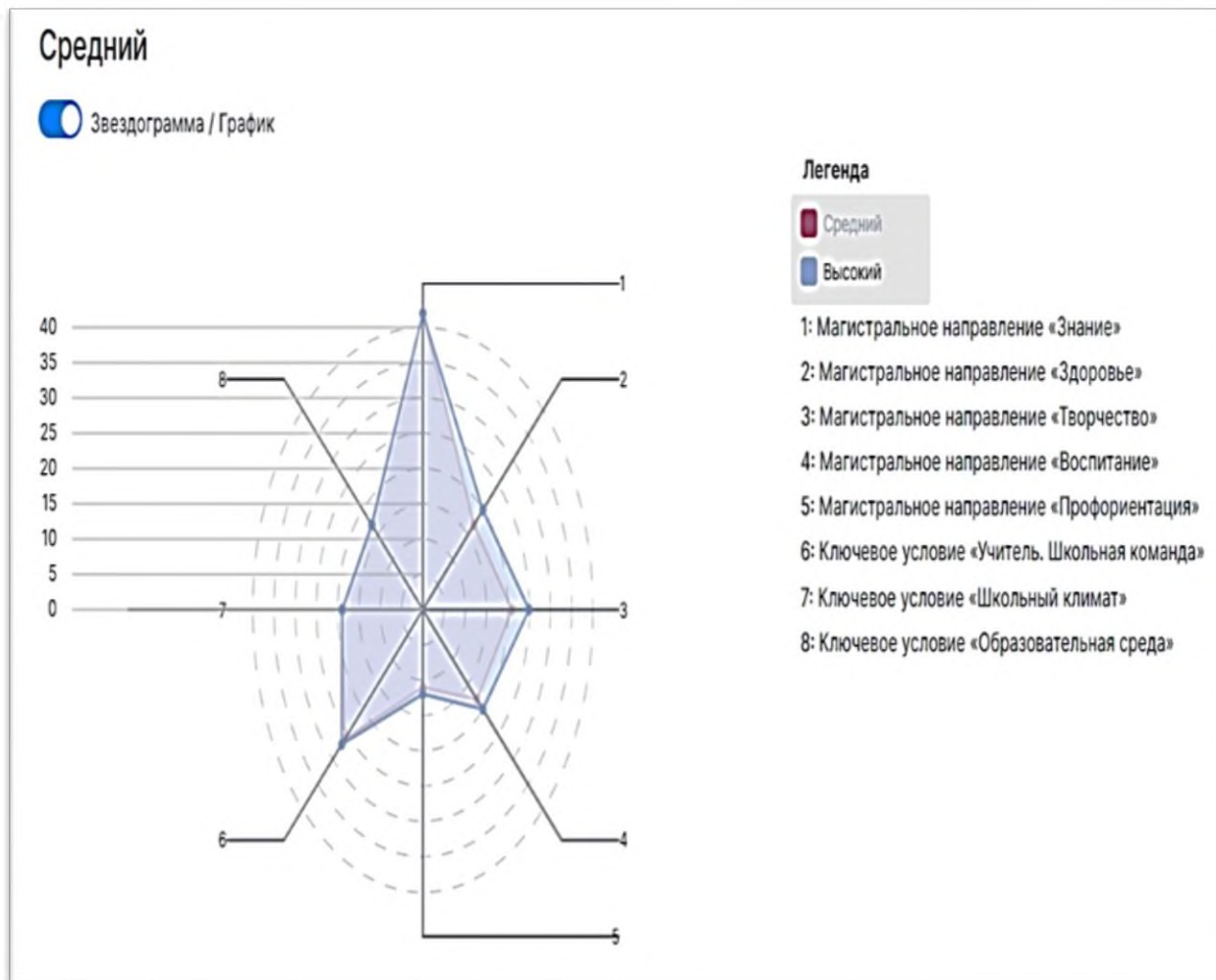
МБУ ДО СДЮТТ	совместное создание благоприятных условий для воспитания и обучения обучающихся: реализации программного обеспечения дополнительного образования, обеспечение интеллектуального, творческого и научно-технического развития детей.
МБОУ ДО «Детская школа искусств №5» г. Грозного	Сотрудничество и совместная деятельность сторон в организации внеурочной деятельности, досуга учащихся школы с целью их физического, духовного и нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, гражданско – патриотического сознания, основ здорового образа жизни, а также профилактики правонарушений, Создания условий для разностороннего развития, социализации личности.
МБУ «ДДТ Шейх-Мансуровского района г. Грозного»	совместное создание благоприятных условий для воспитания и обучения обучающихся: реализации программного обеспечения дополнительного образования, обеспечение интеллектуального, творческого и физического развития детей.
ГБУ «Республиканская спортивная школа волейбола»	создание благоприятных условий для воспитания и обучения обучающихся: реализации программного обеспечения дополнительного образования, обеспечения физического развития детей.
МБУ «ЦБС филиал №4» г. Грозного	создание благоприятных условий для воспитания и обучения обучающихся: реализации программного обеспечения дополнительного образования, обеспечения интеллектуального творческого и физического развития детей.
МБДОУ №117«Лучик» №93 «Ивушка» №33 «Барт»	осуществление взаимодействия с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности.
ЧРООО «Всероссийское общество глухих» с 16.10.2019г.	предоставления услуги по тифлосурдопереводу для сопровождения учащегося с ОВЗ.
ГБУДПО «ИРО ЧР» кафедра педагогики и психологии	Сетевое взаимодействие и сотрудничество в области инновационной деятельности
Территориальная ПМПК	Организация МП сопровождения детей
ГБУ «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи»	консультирование специалистов сопровождения
МБОУ «Гимназия 2», МБОУ «СОШ №57», МБОУ «СОШ №6»	создание методической сети (проектного сообщества образовательных организаций различного типа), ориентированной на развитие долгосрочного эффективного и взаимовыгодного сотрудничества
ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»	Организация практической подготовки обучающихся
ГБПОУ «Грозненский технологический техникум сервиса им. М.Д. Дадаева».	Организация практической подготовки обучающихся

	ФГБОУ ВО «ГГН Технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова»	Организация практической подготовки обучающихся (студентов).
	ГБОУ города Москвы «Инженерно - техническая школа имени дважды Героя Советского Союза П.Р. Поповича»	взаимоотношения в ОО в области обучения и воспитания детей и подростков в сфере ДО физкультурно - спортивной направленности.
	<p>Итог этого партнерства: школа активно делится опытом работы с педагогическими коллективами школ муниципалитета.</p> <p>Список программ, реализуемых через сетевые формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программа «Организация сетевого профильного обучения».</li> <li>✓ Программа «Преемственность ДОО и НОО».</li> <li>✓ Программа «Обучение детей с ОВЗ (по предметным областям): организационно - управленческие и образовательные модели».</li> </ul>	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В мае 2021г. организовано и проведено научно образовательное мероприятие: презентация лучшей практики интеграции основного и дополнительного образования на межрегиональном вебинаре по теме: «Обучение детей с ОВЗ (по предметным областям) организационно-управленческие, образовательные модели».</li> <li>– В 2021г 1 место в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2021».</li> <li>– Лауреаты Всероссийского VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2021» 18-22 октября 2021г (очный тур в г. Москва).</li> <li>– 2022г. – Команда МБОУ «СОШ №47» г. Грозного «Радуга» победитель Всероссийского конкурса по обмену видео открытками «Смотри, это Россия!»</li> <li>– 2023г. – Команда МБОУ «СОШ №47» «Freedom» призеры в межрегиональном турнире по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди команд 9-11 классов ОО в рамках проекта «Я и этот мир», который реализуется на средства гранта Главы ЧР 2023 при поддержке департамента по взаимодействию с религиозными и общественными организациями Администрации Главы и Правительства ЧР.</li> <li>– 2003г. – Команда МБОУ «СОШ №47» г. Грозного «Freedom» призеры республиканского чемпионата на знание истории Великой Отечественной войны по интеллектуальной игре «ЧТО? Где? Когда? » в рамках проекта «Помнить, чтобы жить».</li> <li>– 2023г. – Команда «Freedom» стала победителем (1 место) в ежегодном турнире Министерства ЧР по национальной политике, внешним связям, печати и информации по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда? » на Кубок «Молодежь и закон»-2024г.</li> <li>– 2023г – Команда МБОУ «СОШ №47» «Freedom» победители 1 место в первом турнире по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» на кубок БФ «Даймохк», приуроченном ко дню Конституции ЧР среди учащихся старших классов ОО ЧР.</li> <li>– 2023г. – 1 место в турнире «Молодежь и закон», в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда? », среди 9-11 классов ОО г. Грозного.</li> <li>– 2023г. – Команда МБОУ «СОШ №47» г. Грозного победитель (1 место) в первенстве города Грозного по волейболу среди учащихся СОШ.</li> <li>2023г. – Команда «Мехкарий» призер (2 место) в интеллектуальном турнире «Хаархам-2023» по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди учащихся старших классов общеобразовательных организаций Шейх-Мансуровского района г. Грозного.</li> </ul>	

	<p>2023г. – Команда МБОУ «СОШ №47» г. Грозного, победитель (1 место) в первенстве Шейх-Мансуровского района г. Грозного по волейболу среди учащихся СОШ.</p> <p>2024г. – Команда МБОУ «СОШ 47» «Freedom» призер (2 место) в первом турнире по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» на кубок БФ «Даймохк» на знание основ религии и жизнеописания пророка Мухаммада (с.а.в) среди учащихся старших классов ОО ЧР.</p> <p>2024г. – Команде «Freedom» победители (1 место) в первом чемпионате по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» на кубок ЧРО ВПП «Единая Россия» «Навстречу выборам» среди 9-11 классов ОО г. Грозного.</p> <p>2024г. – Команда «Freedom» призер 3 (место) в турнире по интеллектуальной игре «Квиз-23» среди учащихся старших классов ОО г. Грозного.</p> <p>2024г. – Команда «Freedom» МБОУ «СОШ№47» г. Грозного победители (1 место) в первом интеллектуальном турнире на кубок Департамента образования Мэрии г. Грозного «Знатоки истории, исторических памятников и обществознания» среди учащихся 9-11 классов ОО г. Грозного по интеллектуальной игре «Брэйн-ринг».</p> <p>2024г. – Команда «Freedom» МБОУ «СОШ №47» г. Грозного призер (3 место) в первом интеллектуальном турнире на кубок Департамента образования Мэрии г. Грозного «Знатоки истории, исторических памятников и обществознания» среди учащихся 9-11 классов ОО г. Грозного по интеллектуальной игре «Хамса».</p> <p>2024г. – Команда «Freedom» МБОУ «СОШ №47» г. Грозного призер (3 место) в первом интеллектуальном турнире на кубок Департамента образования Мэрии г. Грозного «Знатоки истории, исторических памятников и обществознания» среди учащихся 9-11 классов ОО г. Грозного по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?».</p> <p>2024г. – Команда «Freedom» МБОУ «СОШ №47» г. Грозного призер (3 место) в первом интеллектуальном турнире на кубок Департамента образования Мэрии г. Грозного «Знатоки истории, исторических памятников и обществознания» среди учащихся 9-11 классов ОО г. Грозного по интеллектуальной игре «Своя игра».</p> <p>В 2024г МБОУ «СОШ №47» города Грозного стала победителем на соискание Гранта в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на организацию и проведение проектной активности, направленной на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодежи, организацию досуга детей и молодежи, представив на конкурс проект по созданию детского инклюзивного передвижного театра (ДИПТ) «Туйран ворд» для постановки музыкально-этнокультурных спектаклей направленный на то, чтобы его участники изучили национальные традиции, обычаи народов Северного Кавказа, его фольклор и народные промыслы.</p> <p>Школа – активный участник городских предпрофессиональных проектов.</p> <p>Участие в проекте «Билет в будущее» позволяет эффективно использовать интернет ресурсы и ежегодно обучать современным профессиям учащихся школы.</p> <p>МБОУ «СОШ №47» г. Грозного идет в ногу со временем и создает надежный трамплин успешности для своих учеников!</p>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Магистральное направление	Балл	Уровень
1. «Знание»	42	высокий
2. «Здоровье»	17	средний
3. «Творчество»	21	средний
4. «Воспитание»	18	средний
5. «Профориентация»	11	средний
6.«Учитель.Школьная команда»	26	высокий
7. «Школьный климат»	19	высокий
8. «Образовательная среда»	17	высокий
<b>ИТОГО:</b>	<b>171</b>	<b>средний</b>

	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балл ная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>· Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из др. ОО для организации профильного обучения, обучения по ИУП.</li> <li>· Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>· Мотивация педагогов к повышению уровня</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>· профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>· Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) ИУП, ИОМов.</li> <li>· Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) ИУП, ИОМов.</li> <li>· Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>· Организация индивидуальной работы с родителями по</li> </ul>



							<p>принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>· Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>· Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, ИУП, ИОМ педагогических работников).</li> <li>· Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в ОО.</li> <li>· Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>· Осуществление экспертизы учебных планов профилей и ИУП на предмет их</li> </ul>

							<p>соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>· Организация обучения педагогов по составлению ИУП, ИОМов.</li> <li>· Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>· Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (ЗП) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>· Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование</li> </ul>

							различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>· Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>· Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования ИУП, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>· Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>· Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации ИУП с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>· Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>· Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							основанием для разработки ИУП. · Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. · Организация индивидуальной работы с родителями

						<p>обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>· Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-</li> </ul>

						<p>реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>· Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>· Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>· Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>· Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Использование сетевых форм реализации образовательных</li> </ul>



						способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	программ изучения отдельных предметов. · Привлечение специалистов/педагогических работников из других ОО для углубленного изучения отдельных предметов. · Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>· Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>· Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>· Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>· Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>· Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>· Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>· Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>· Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>· Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>· Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>· Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>· Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>· Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>· Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>· Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul>

						<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	

	реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП	Разработаны АООП и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте ОО с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение анализа обеспеченности ОО учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>· Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АОП).</li> <li>· Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АОП).</li> <li>· Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>



24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение анализа оснащенности ОО специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>· Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>· Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>· Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования</li> </ul>

	<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>· Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>· Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,</li> </ul>

							<p>коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</li> <li>актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> <li>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</li> <li>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>· Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

					культурой и спортом		<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>· Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>· Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>

					<p>спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					<p>Созданный в ОО спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>· Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>· Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>· Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>· Заключение договоров сетевого взаимодействия с ОО для использования их материально-</li> </ul>



							<p>технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация обновления содержания программы воспитания, включая</li> </ul>

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	муниципальном уровне			культурой и спортом	<p>спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>· Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>· Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>· Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>· Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</li> </ul>

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	· Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	· Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	· Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во	· Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	· Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной	· Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной

					<p>организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности ОО в части организации дополнительного образования в ОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной</li> </ul>

						дополнительного образования.	среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>· Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>· Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Внесение в программу развития ОО показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> </ul>

						<p>общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>· Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>· Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>· Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>· Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных</li> </ul>

							категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у зам. директора по ВР в выполнении трудовой функции по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в</li> </ul>



						<p>администрированию деятельности ОО в части организации дополнительного образования в ОО.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>· Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>· Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>· Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>· Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;</li> </ul>

							<p>развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>· Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>· Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>· Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>· Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным</li> </ul>

							<p>требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>· Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>· Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>· При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у ОО необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>· Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>· Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

							<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у ОО необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у зам. директора по ВР в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности ОО в части организации дополнительного образования в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Отсутствие ДОП технической и	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Анализ ДОП на предмет качества их содержания,</li> </ul>

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация разработки ДОП технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по ДОП технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>· Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>· Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе ОО для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у ОО кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе ОО для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у ОО кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации ДОП с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные ОО и ОО высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	· Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	· Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в ОО для	· Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						реализации ключевых направлений	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью,</li> </ul>

							<p>осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>· Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>· Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал)</li> <li>· Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>· Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	· Разработка положения о Штабе ВР, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	· Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	· Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>· Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>· Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>· Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников ОО для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>· Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>· Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>· Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>· Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>· Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с</li> </ul>

							<p>организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в ОО в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>

						<p>привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>· Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>· Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> </ul>



						школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>· Организация рекламной кампании.</li> <li>· Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>· Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>· Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>· Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	· Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	· Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	· Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. · Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. · Разработка проекта, совместного с

							<p>общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>В ОО не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия ОО и родителей.</li> <li>· Организация деятельности в ОО, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета ОО, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>· Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете ОО.</li> <li>· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация работы по регламентированным формам взаимодействия ОО и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>· Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация родительских дней, в которые родители (ЗП) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> </ul>

						<p>(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>· Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>· Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>· Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОО в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация привлечения родителей (ЗП) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>· Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>· Организация трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка положения о кадровом резерве ОО.</li> <li>· Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных).</li> <li>· Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>· Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой</li> </ul>

						<p>деятельности и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>· Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>· Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>· Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>

							<p>поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>· Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**



						<p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>· Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав ОО.</li> <li>· Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>
						<p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (ЗП), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>
						<p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>· Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>· Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (ЗП)</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>· Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (ЗП) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>· Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>· Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>· Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>· Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>· Проработка вопроса организации временного структурного подразделения ОО.</li> </ul>
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>· Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	· Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах,

						<p>Точках роста, Организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>· Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>	
						<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>· Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>· В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей ОО высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление ОО в части организации</li> </ul>

						<p>обучения обучающихся в ОО.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>профессионального обучения обучающихся в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>· Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>· Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>· Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>· Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>· Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>· Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>· Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>· Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</li> </ul>



							<p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся ОО о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с ОО среднего профессионального образования.</li> <li>· Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и</li> </ul>

							Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. · Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>· Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>· Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,</li> </ul>

							<p>руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>· Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>· Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>· Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>· Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников ОО (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>· Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>· Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>· Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>· Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>· Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам</li> </ul>

							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>· Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>· Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>· Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>



							<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>· Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							· Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	· Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. · Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	· Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). · Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

						биология) (за три последних года)	<p>образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>· Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---

							<p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>· Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>· Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>· Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>· Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>· Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		



	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	каждой из целевых групп обучающихся					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная	100% педагогических работников включены	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		ная среда»			
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	· Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование ОО не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	· Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. · Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств ОО на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	· Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	· Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84

							«Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	· Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	· Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	· Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по	· Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,

						размещению оборудования.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	· Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	· Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	· Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной	· Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и

						деятельности по дополнительным образовательным программам.	обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	· Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	· Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	· Выделение под занятия разноакцентированное пространство (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного

							<p>пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>· Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>· Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>· Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>· Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>· Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>· Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>· Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность,</li> </ul>



						<p>закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>· Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	· Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	· Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	· Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по	· Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной

						организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Риски для развития школы</b>
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентоспособного ОУ.
Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.  Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования.  Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

**Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:**

- достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе не менее 20 лет;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание max 53 балла	<b>42 балла – высокий уровень.</b> 1. Не обеспечена реализация программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне в 5-9 классах.	<b>43 балла – высокий уровень.</b> · Обеспечена реализация программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне в 5-9 классах. Педагоги повышают уровень профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. · Обеспечено участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. · Проводятся диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. · Обеспечено прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. · Проводится разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (ЗП) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в ОО высшего и среднего профессионального образования.

		2. Не достаточное количество разработанных ИУП и обучения по ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>
		3. Не 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам: – эффективное управление и организация образовательного процесса, профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечено прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам эффективного управления и организации образовательным процессом (100%).</li> <li>· Организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
		4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создана система работы с одарёнными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости.</li> <li>· Увеличилось на 20% количество вовлеченных в олимпиадное движение школьников.</li> <li>· Привлекаются партнеры из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>
2	<b>Здоровье</b> max 24 балла	<b>17 баллов – средний уровень.</b> 1. Отсутствие сетевой формы реализации программы по проведению массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<b>18 баллов – средний уровень</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые предоставляют школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>· Заключены договора сетевого взаимодействия с ОО для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul>
		2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечены специалисты из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>· Проводится просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> <li>· На 20% увеличилось количество обучающихся, привлечённых к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>· Наличие обучающихся, получивших знак ГТО.</li> </ul>

			· На 30% увеличилось количество обучающихся и их родителей (ЗП), принимающих участие в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях.
3	<b>Творчество</b> мак 29 баллов	<b>21 балл – средний уровень.</b> 1. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<b>22 балла – средний уровень.</b> · Обеспечена диверсификация направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. · Увеличен на 20% охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
		2. Не организована реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	· Разработана и реализуется программа технологического кружка в рамках дополнительного образования в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
		3. Не разработана дополнительная программа музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	· Разработана дополнительная программа музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». · Обучающиеся занимаются по программе «Школьный хор», участвуют в художественной самодеятельности.
4	<b>Воспитание</b> мак 22 балла	<b>18 баллов – средний уровень.</b> 1. Не организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<b>19 балл – средний уровень.</b> · Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		2. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	· Разработана и реализуется программа внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. · Проводятся профильные экскурсии, конкурсы по краеведению и школьному туризму. · Используется возможность участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		3. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	· Внесены изменения в рабочую программу воспитания: включение в календарный план тематической летней лагерной смены. · Разработана программа летнего школьного лагеря.
5	<b>Профориентация</b>	<b>11 баллов – средний уровень.</b>	<b>12 баллов – высокий уровень.</b>

	max 14 баллов	<p>1. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>2. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· В учебно-воспитательную деятельность включены и проводятся профессиональные пробы как обязательное направление профориентационной работы.</li> <li>· Принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> <li>· Разработаны программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и организована их реализация.</li> </ul>
6	<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p> <p>max 31 балл</p>	<p><b>26 баллов – средний уровень.</b></p> <p>1. 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>2. Не 100% учителей прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p>	<p><b>27 баллов – высокий уровень.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организовано и реализовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и программам повышения квалификации в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (100% охват учителей).</li> <li>· Включены в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>· Сформирован перспективный план повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>· Организовано и реализовано обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре (100% охват учителей)</li> </ul>
7	<p><b>Образовательная среда</b></p> <p>max 21 балл</p>	<p><b>17 баллов – высокий уровень.</b></p> <p>1. Оборудование ОО не на 100% соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>2. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p><b>18 баллов – высокий уровень.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Приобретено современное ИТ- оборудование за счет участия в грантовых конкурсах.</li> <li>· Обеспечена интеграция урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
8	<p><b>Школьный климат</b></p> <p>max 19 баллов</p>	<p><b>19 баллов – высокий уровень.</b></p>	<p><b>19 баллов – высокий уровень.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Продолжена работа по направлению организации комфортной образовательной среды для всех участников реализации ФГОС, ФОП.</li> </ul>

<b>ИТОГО:</b> max 213 баллов	<b>171 балл – средний уровень</b>	<b>178 баллов – высокий уровень.</b>
---------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Высокая квалификация учителей.</li> <li>✓ Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>✓ Образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками ШНОР и необъективных результатов.</li> <li>✓ Планирование оценочных процедур проводится с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</li> <li>✓ Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>✓ Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</li> <li>✓ Обучающимся обеспечено до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> </ul>	<p>1. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах.</p> <p>2. Не достаточное количество разработанных ИУП и обучения по ИОМ.</p> <p>3. Не 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное управление и организация образовательного процесса,</li> <li>- профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <p>4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> <li>• Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников.</li> <li>• Возможность организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>• Возможность стать участниками в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	<p>Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p> <p>Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся.</p> <p>Недостаточная готовность к сотрудничеству.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>✓ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>✓ На 100% - обеспеченность учебниками, в том числе специальными учебниками и для обучающихся с ОВЗ</li> <li>✓ Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и внутреннюю систему оценки качества образования</li> <li>✓ Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>✓ Разработаны отдельные ЛА и есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</li> <li>✓ Обеспечено полностью кадровое обеспечение оказания психолого-</li> </ul>			
--	--	--	--	--



	<p>педагогической и технической помощи обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>✓ Разработаны АООП и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>✓ Информационный блок на официальном сайте ОО с регулярно обновляемой информацией</p> <p>✓ Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>			
<b>Здоровье</b>	<p>✓ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>✓ Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения.</p> <p>✓ В соответствии с графиком проводятся мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>✓ Разработана и реализуется программа здоровьесбережения.</p> <p>✓ Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>✓ Успешное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p>	<p>1. Отсутствие сетевой формы реализации программы по проведению массовых физкультурно - спортивных мероприятий.</p> <p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь ресурсы сетевых партнеров (предприятия, организации) ближайшего окружения ОО</li> <li>• Заключить договора сетевого взаимодействия с ОО для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Привлечь специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проводить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и</li> </ul>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Отсутствие свободного времени у родителей.</p>

	<p>✓ Функционирует кабинет логопеда и педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>		<p>преимущества обладателей удостоверений ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличить на 20% количество обучающихся, привлечённых к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• На 30% увеличить количество обучающихся и их родителей (ЗП) в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях.</li> </ul>	
<b>Творчество</b>	<p>✓ Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне – 301 человек.</p> <p>✓ Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>✓ Функционирование школьного театра, музея и школьного медиacentра.</p> <p>✓ Проводится не менее 2-х мероприятий школьных творческих объединений в год: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p>	<p>1. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>2. Не организована реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3. Не разработана дополнительная программа по направлению «Хоровое пение».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить диверсификацию направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Увеличить на 20% охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Разработать и реализовать программу технологического кружка в рамках дополнительного образования в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на</li> </ul>	<p>Отсутствие близкого расположения культурных организаций в районе (музеев, театра и т.д.)</p>

			<p>развитие технического творчества обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и реализовать дополнительную программу музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> <li>• Привлечь обучающихся к занятиям по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> </ul>	
<b>Воспитание</b>	<p>✓ Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>✓ В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная часть – план ВР во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений., в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>✓ В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия.</p> <p>✓ Оформлены рекреации школы: символы РФ, Бессмертный полк и др.</p>	<p>1. Не организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>3. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на сайте школы, платформе ИК ОП Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>• Разработать и реализовать программу внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</li> <li>• Проводить профильные экскурсии, конкурсы по краеведению и школьному туризму.</li> <li>• Разработать и реализовать программу летнего школьного лагеря.</li> </ul>	<p>Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству.</p> <p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p> <p>Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</p> <p>Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.</p>
<b>Профориентация</b>	<p>✓ Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>1. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В учебно-воспитательную деятельность включить и проводить профессиональные пробы как обязательное направление профориентационной работы.</li> </ul>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</li> <li>✓ Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>✓ Обучающиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>✓ Обучающиеся 6-9 кл. принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.</li> <li>✓ Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> </ul>	<p>2. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> <li>• Разработать и реализовать программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>	<p>Промышленные предприятия, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями, и учреждения СПО находятся далеко от ОУ. Нет транспорта для подвоза детей.</p>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>✓ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный ЛА о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования ЛА).</li> <li>✓ В ОО развита система наставничества (ЛА о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</li> <li>✓ В ОО работают ШМО учителей и классных руководителей.</li> <li>✓ Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</li> </ul>	<p>1. Не 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>2. Не 100% учителей прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителям ОО принять участие в диагностике профессиональных компетенций и составлении ИОМов.</li> <li>3. Организовать 100% повышение квалификации педагогами ОО по программам работы по инструментам ЦОС и программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</li> <li>• Заинтересовать большее число педагогов принять участие в профессиональных</li> </ul>	<p>Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога.</p> <p>Не всегда есть возможность посещать мероприятия методической направленности, по причине большой нагрузки учителей и работы школы в две смены.</p>

	<p>✓ Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>✓ Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>✓ 100% повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>✓ Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p>		<p>смотре и конкурсах различного уровня.</p>	
<b>Школьный климат</b>	<p>✓ 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>✓ Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для обучающихся, испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить работу по направлению организации комфортной образовательной среды для всех участников реализации ФГОС, ФОП.</li> </ul>	<p>Отрицательное влияние социума на профилактику Деструктивного поведения.</p>

	<p>(или) инвалидностью; одаренным детям.</p> <p>✓ Наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>✓ Наличие оснащенных тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>✓ Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения.</p>			
<b>Образовательная среда</b>	<p>✓ ОО подключена к высокоскоростному интернету</p> <p>✓ В наличии ЛА ОО, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>✓ Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>✓ Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>✓ 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>✓ Информационная система управления образовательной</p>	<p>• Оборудование ОО не на 100% соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>• Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>• Разместить на официальном сайте информацию об использовании ИК ОП Сферум в VK Мессенджере и внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс.</p> <p>• 100% использовать ИК платформы Сферум в образовательном процессе педагогическими работниками, обучающимися и их родителями.</p> <p>• Обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Не все родители посещают сайт и Электронную школу. Не у всех обучающихся есть гаджеты и подключение к Интернет сети.</p>

	<p>организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>✓ Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>✓ Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>✓ Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в РФ, предусмотренные уставом ОО.</p> <p>✓ Функционирует Управляющий совет ОО.</p>			
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### I. «Знание»:

- Прохождение курсов повышения квалификации педагогическим коллективом по вопросам эффективного управления и организации образовательным процессом.
- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Углубленное изучение предметов для развития способностей и профессионального самоопределения обучающихся (основание – результаты психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 5-9 классов).

## **II. «Воспитание»:**

- Создание эффективной системы воспитательной работы школы.
- Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания МБОУ «СОШ №47».
- Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.
- Разработка программы летнего школьного лагеря.

## **III. «Здоровье»:**

- Усилить подготовку к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.
- Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.
- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- Включение в план участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях.

## **IV. «Творчество»:**

- Привлечения квалифицированных специалистов из организаций дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.
- Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
- Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

## **V. «Профориентация»:**

- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих.
- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Усилить подготовку обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству через сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования.



#### **VI. «Учитель. Школьная команда»:**

- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Повышение мотивации педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня.

#### **VII. «Школьный климат»:**

- Организация комфортной образовательной среды.

#### **VIII. «Образовательная среда»:**

- Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
- Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.
- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	«Знание: качество и объективность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости.</li> <li>Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской</li> </ul>	<p>Разработана и реализуется программа по работе с одарёнными детьми.</p> <p>Увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение школьников.</p>	<p>2025-2027г</p> <p>2025-2027г</p>	<p>Выявить обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении.</p> <p>Составить и организовать реализацию плана подготовки учащихся к олимпиаде.</p>	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Заместитель директора по МР	<p>Не менее 20% обучающихся приняли участие в олимпиадном движении.</p> <p>На 10% улучшились результаты участия детей в олимпиадах различного уровня. (регионального, всероссийского)</p>	Анализ

			<p>олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.</li> <li>• Углубленное изучение предметов для развития способностей и профессионального самоопределения обучающихся 5-9 классов.</li> </ul>	<p>Педагоги проходят КПК в соответствии с перспективным планом профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций.</p> <p>В 5-9-х классах организовано углубленное изучение предметов.</p>	<p>2025-2027г</p> <p>Май-август 2025-2027г</p>	<p>Внести корректировку в перспективный план прохождения КПК педагогами в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Провести психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 5-9 классов</p>			<p>100% команды руководителей и учителей прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>В 5-9-х классах организовано углубленное изучение не менее 2-х предметов.</p>	
2.	Воспитание	«Воспитываем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организовать трансляцию опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>· Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации РП воспитания транслируется на сайте школы и платформе ИКОП Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>• Разработана и реализуется программа внеурочной деятельности,</li> </ul>	<p>дек. 2024 - дек. 2027</p>	<p>Провести родительский всеобуча по вопросам воспитания и сотрудничества с ребёнком, необходимости дополнительного образования для всестороннего развития личности. Провести классные семейные праздники, конкурсы семейных проектов по каждому направлению.</p>	Материально - техническое	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система воспитательной работы школы на 100% соответствует требованиям ФГОС.</li> <li>• 100% педагогов повысили квалификацию по вопросам воспитания.</li> <li>• Трансляция опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации РП</li> </ul>	<p>Анализ воспитательной работы классных руководителей и педагогов школы с семьей, проведение мониторинга на каждом этапе.</p>

			внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.		Организовать и провести профильные экскурсии, конкурсы по краеведению и школьному туризму.			воспитания ведётся на 100%. • На 100% реализуется программа внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. • На 100% реализуется программа летнего школьного лагеря.	
			· Сформировать систему воспитательной работы школы в летний период	• Разработана и реализуется программа летнего школьного лагеря.		Подготовить материально-техническую базу школы, необходимую для реализации программа летнего школьного лагеря.				
3.	Здоровье	«Здоровый образ жизни»	Создать условия, соответствующие требованиям ФГОС для сохранения и укрепления здоровья школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> <li>Увеличилось количество обучающихся, привлечённых к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	2024-2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечь ресурсы сетевых партнеров (предприятия, организации) ближайшего окружения ОО</li> <li>Заключить договора сетевого взаимодействия с ОО для использования их материально-технических ресурсов/помещений</li> <li>Привлечь специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	Материально-техническое	Социально-психологическая служба школы, школьный медработник, руководитель ШСК, заместитель по ВР	<p>На 20% увеличилось количество учащихся посещающих спортивные секции.</p> <p>80% обучающихся являются участниками Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>На 20 % увеличилось количество обучающихся и их родителей (ЗП), принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	Социально-психологическое тестирование.  Анализ

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличилось количество обучающихся и их родителей (ЗП) принимающих участие в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Провести просветитель - скую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> <li>Запланировать и провести разъяснительные мероприятия для обучающихся и их родителей (ЗП) по вопросам пользы проведения массовых физкультурно - спортивных мероприятий.</li> </ul>				
4.	Творчество	«Созвездие талантов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенство вать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Достигнута доступность для всех категорий обучающихся в удовлетворении их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.</li> <li>Созданы условия для поддержки детской</li> </ul>	2024-2027г	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определить направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ</li> </ul>	Материаль но-техничес- кое	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение доли обучающихся на 20%, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>Увеличение доли родителей (ЗП), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях (до 10%).</li> <li>На 100% достигнута доступность для всех категорий обучающихся в</li> </ul>	Анализ работы

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>• Организовать взаимодействие детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>• Организация и функционирование кружка «Хоровое пение».</li> </ul>	<p>одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечены квалифицированные специалисты из организаций дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Разработана и реализуется дополнительная программа музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> <li>• Увеличен охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>		<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и организовать реализацию программы курса внеурочной деятельности творческой направленности: «Хоровое пение».</li> </ul>			удовлетворении их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.	
5.	<b>Профориентация</b>	<b>«Путь в мир профессий»</b>	Включение в план профориентационной работы участие в профориентационных пробах на региональных и муниципальных площадках. Информирование учащихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного	Разработан и реализуется план подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству, в том числе и через сетевое взаимодействие с ОО среднего профессионального образования и ВО.	2024-2027	Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение воспитательных мероприятий,	Кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР	100% учащихся 8-9 классов принимают участие в профориентационных пробах	Справка

			движения по профессиональному мастерству			направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.				
6.	Учитель. Школьная команда	«Конкурсное движение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать прохождение педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>• Организовать прохождение педагогическими работниками обучения по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</li> <li>• Повышать мотивацию педагогов для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>• Педагогические работники прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</li> </ul>	2024-2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать участие педагогических работников в диагностике профессиональных компетенций и составлении ИОМов.</li> <li>• Сформировать перспективный план повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Включить в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения</li> </ul>	Методическое обеспечение	Директор, заместитель директора по КО, МР	<p>100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p>	Отчёт

			участия в конкурсном движении.			квалификации, размещенным в Федеральном реестре.				
				• Увеличилось количество педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня.		• Разработать ЛА по стимулированию педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня.			На 30 % увеличилось количество учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах.	
7.	<b>Школьный климат</b>	<b>«Мы вместе»</b>	Продолжить работу по направлению организации комфортной образовательной среды для всех участников реализации ФГОС, ФОП.	Образовательная среда соответствует требованиям СП, ФГОС.	2024-2027	Организовать работу по улучшению тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).	Кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог	На 10% улучшено качества психолого-педагогического сопровождения всех участников реализации ФГОС, ФОП. 1 раз в год обновляется Уголок психологической разгрузки.	Самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности.
8.	<b>Образовательная среда</b>	<b>«В ногу со временем»</b>	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий.	Размещена информация на официальном сайте об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере и внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс. Все педработники и обучающиеся используют возможности федеральной	2024-2027	Подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности. Разместить на официальном сайте информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере и	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по УР, ИКТ	100% педработников и обучающихся используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности.	Справка



				информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности.		внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс.				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

## **1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- 1.** Улучшено качество реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развитие сетевой формы.
- 2.** Организована профориентация учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развита проектная деятельность учащихся.
- 3.** Повышена эффективность работы с одаренными детьми, улучшена их подготовка и мотивация к участию в олимпиадах и конкурсах.
- 4.** Улучшены условия обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
- 5.** Отсутствуют замечания от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
- 6.** Создана эффективная профильная система обучения.
- 7.** Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 8.** Расширено сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.
- 9.** Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- 10.** Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

### Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение (Приказы, положения, правила, должностные инструкции)	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; работу по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; организацию и обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС; обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг и др.	Концепция организации школьного пространства. Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС и законодательством.	Работа рабочей группы в составе: директор, зам. директора, руководители ШМО по разработке недостающих ЛНА
2. Материально-техническое обеспечение	Состав материально-технической базы	Учебных кабинета – 32: начальных – 12; для средней и старшей школы – 20, из них 6 спец. кабинетов: химии, биологии, физики, мастерские – 2, ОБЗР - 1.	Оборудование для проведения дистанционных занятий; оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ;	Бюджетные средства. Участие в грантовых конкурсах.

		Кабинет информатики – 1. Спортивный зал – 1. Актальный зал – 1. Кабинет педагога-психолога -1. Кабинет логопеда-1. Помещения для медицинского персонала – 2. Кабинет соц. педагога – 1. Помещение для музея – 1.	учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования																								
	Сведения о технических средствах обучения:	Компьютеры и ноутбуки – 73, МФУ – 50, интерактивные доски-6, проекторы – 32.																									
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	<p>МБОУ «СОШ № 47» полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. <u>Качественный состав педагогических кадров:</u></p> <p>✓ <b>по уровню образования:</b> – с высшим образованием – 90 педагогов (75%) – с высшим образованием + ПП – 18 педагогических работников (15%) – со средним спец. образованием - 10 педагогов (10%)</p> <p>✓ <b>возрастной состав педагогов</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Возраст, лет</th> <th colspan="2">Всего</th> </tr> <tr> <th>Кол-во педагогов, чел.</th> <th>Доля, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 25</td> <td>8</td> <td>6,8</td> </tr> <tr> <td>26-35</td> <td>40</td> <td>33,9</td> </tr> <tr> <td>36-45</td> <td>21</td> <td>17,8</td> </tr> <tr> <td>46-55</td> <td>36</td> <td>30,5</td> </tr> <tr> <td>более 56</td> <td>13</td> <td>11,0</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>118</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Возраст, лет	Всего		Кол-во педагогов, чел.	Доля, %	до 25	8	6,8	26-35	40	33,9	36-45	21	17,8	46-55	36	30,5	более 56	13	11,0	Итого	118	100	Учитель математики.	Размещение информации на сайтах о потребности в педагогических работниках, взаимодействие с ВУЗами и СПУ по привлечению молодых специалистов в ОО
Возраст, лет	Всего																										
	Кол-во педагогов, чел.	Доля, %																									
до 25	8	6,8																									
26-35	40	33,9																									
36-45	21	17,8																									
46-55	36	30,5																									
более 56	13	11,0																									
Итого	118	100																									

		<p>✓ <b>по стажу работы:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Стаж, лет</th> <th colspan="2">Всего</th> </tr> <tr> <th>Кол-во педагогов, чел.</th> <th>Доля, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 3 лет</td> <td>3</td> <td>2,5</td> </tr> <tr> <td>3-5</td> <td>25</td> <td>21,2</td> </tr> <tr> <td>6-10</td> <td>23</td> <td>19,5</td> </tr> <tr> <td>11-20</td> <td>32</td> <td>27,1</td> </tr> <tr> <td>21-30</td> <td>12</td> <td>10,2</td> </tr> <tr> <td>свыше 30</td> <td>23</td> <td>19,5</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>118</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>✓ <b>Общие сведения о квалификации:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Квалификационная категория</th> <th>Человек</th> <th>Доля, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Педагог-методист</td> <td>4</td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>Педагог-наставник</td> <td>3</td> <td>2,5</td> </tr> <tr> <td>Высшая</td> <td>18</td> <td>15,3</td> </tr> <tr> <td>Первая</td> <td>4</td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>Соответствие занимаемой должности</td> <td>86</td> <td>72,9</td> </tr> <tr> <td>Не аттестованы</td> <td>3</td> <td>2,5</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>118</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>На протяжении работы школы сохраняется стабильный состав коллектива – практически отсутствует текучесть кадров, что позволяет сохранять преемственность в методах работы. Сотрудники отмечены различными наградами: грамотами Департамента образования Мэрии города Грозного, Префектуры Заводского района, грамотами Главы Администрации Мэрии г. Грозного, грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, грамотами Министерства образования и науки Чеченской Республики и т.д.</p>	Стаж, лет	Всего		Кол-во педагогов, чел.	Доля, %	до 3 лет	3	2,5	3-5	25	21,2	6-10	23	19,5	11-20	32	27,1	21-30	12	10,2	свыше 30	23	19,5	Итого	118	100	Квалификационная категория	Человек	Доля, %	Педагог-методист	4	3,4	Педагог-наставник	3	2,5	Высшая	18	15,3	Первая	4	3,4	Соответствие занимаемой должности	86	72,9	Не аттестованы	3	2,5	Итого	118	100		
Стаж, лет	Всего																																																					
	Кол-во педагогов, чел.	Доля, %																																																				
до 3 лет	3	2,5																																																				
3-5	25	21,2																																																				
6-10	23	19,5																																																				
11-20	32	27,1																																																				
21-30	12	10,2																																																				
свыше 30	23	19,5																																																				
Итого	118	100																																																				
Квалификационная категория	Человек	Доля, %																																																				
Педагог-методист	4	3,4																																																				
Педагог-наставник	3	2,5																																																				
Высшая	18	15,3																																																				
Первая	4	3,4																																																				
Соответствие занимаемой должности	86	72,9																																																				
Не аттестованы	3	2,5																																																				
Итого	118	100																																																				
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Периодически обновляется освещение, мебель.	Замена оконных блоков в учебных кабинетах и коридоре, ремонт кровли.	Бюджетное финансирование муниципального задания																																																		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	100 %
Объективность текущего и итогового оценивания.	Достижение объективности оценивания	Соблюдение требований ЛА, регламентирующих контроль успеваемости обучающихся. подтверждение объективности по итогам ГИА -100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО, АООП.	не менее 3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	не менее 2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	на 10%
	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности.	Победителей и призёров муниципального этапа творческих конкурсов – 30%, регионального этапа творческих конкурсов – 10 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	на 10%
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %

Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	на 10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	на 20%
Обеспечение условий для качественного образования обучающихся с ОВЗ	Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях.	100 % педагогов имеют курсы повышения квалификации. Разработана АООП на все уровни образования. 100% обеспечен - ность учебниками и методическим материалом.

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/ задача</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<b>Подпроект: «Знание: качество и объективность»</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечить эффективную реализацию магистральных направлений единого образовательного пространства.</li> <li>5. Совершенствовать условия развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> </ol>						
Мониторинг психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	По графику в течение всего периода		100% обучающихся 4-9 классов – участники психолого- педагогической диагностики	Мониторинг.	педагог- психолог, классные руководители	Заместитель директора по МР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Январь 2025г - 2027г		На 30% улучшилось качество образования.	ЛНА о ВСОКО (с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения»)	Заместитель директора по УР	Директор



Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы).	Август- сентябрь ежегодно		100% реализация единых рабочих программ по учебным предметам в образовательном процессе	Единые рабочие программы.	педагогические работники	Заместитель директора по УР, методист
Общешкольные и классные родительские собрания по формированию классов с углубленным изучением предметов на уровне ООО.	Январь – май		100% опрос родителей (ЗП) обучающихся 5-9 классов.	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по УР, классные руководители	Заместитель директора по УР
Консультации для обучающихся и их родителей (ЗП) по вопросам формирования классов с углубленным изучением предметов	Январь-май		Не менее 5-ти консультаций.	Консультации	педагог- психолог, классные руководители	Заместитель директора по УР
Создание и реализация индивидуальных учебных планов и/или ИОМ.	По мере необходимости		Для 100% обучающихся, испытывающих трудности в обучении разработаны ИУП и/или ИОМ. Определены наставники.	ИУП и ИОМ	Педагоги предметники, педагог- психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УР
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сентябрь-август		На 100% обеспеченна информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Информационный блок на официальном сайте ОО	Ответственный по работе с сайтом ОО, социальных сетях	Директор
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	2024-2027г		100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Сформирована методическая служба для развития профессионально - личностных компетенций (предметные, методические, информационные,	Заместитель директора по МР	Директор

				цифровые, психолого - педагогические, коммуникативные и др.) Удостоверения прохождения КПК.		
Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность	2024-2027		На 30 % увеличилось количество учащихся на региональном и заключительном этапе.	Банк данных одарённых детей. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе	Рук. ШМО, пед. работники.	Зам. директора по МР
<b>подпроект/ задача</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p><b>Подпроект «Если хочешь быть здоров».</b></p> <p>1. Повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с правилами гигиены.</p> <p>3. Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий.</p> <p>Организация здоровьесберегающей среды для благотворного физического развития детей.</p>						
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2024-2027		На 20% увеличилась доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности.	Дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	Зам. директора по ВР	Директор
Участие и победы в соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся ОО.	постоянно		На 30% увеличилось количество обучающихся, желающих принять участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Участие и победы в соревнованиях. (Грамоты и награды)		
Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО. Прохождение тестов ГТО	сентябрь - май		Регистрация более 50% учащихся на сайте ГТО. На 10% больше обучающихся, прошедших тесты ГТО.	Наличие учащихся, получивших подтвержденные знаки успешного прохождения тестов ГТО.	Учителя физической культуры	Заместитель по ВР
<b>подпроект/ задача</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

<b>Подпроект «Воспитываем вместе»</b>						
1. Создать условия для конструктивного взаимодействия: родитель - учащийся учитель. 2. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических групповых и индивидуальных консультаций. 3. Организовать совместное проведение досуга детей и родителей через мероприятия интеллектуального, спортивного и прочего характера. 4. Привлекать родителей к управленческой деятельности школы (Совет школы, Совет профилактики, родительский комитет).						
Разработка тематических родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	2024 – декабрь 2027гг		1 раз в триместр	Банк разработок тематических родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	заместитель директора по ВР	Директор
Организация родительских форумов на интернет-сайте школы, Госпублицах для обсуждения интересующих родителей вопросов	2024 – декабрь 2027гг		Не менее 2-х раз в год	Протоколы родительских собраний.	Советник директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация кружка по спортивному туризму	Август -сентябрь 2025г		Охват детей 20%.	Программа кружка по спортивному туризму. Договоры о сетевом взаимодействии.	Советник директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивно-массовых мероприятий	до 01.09.2025г		План разработан и реализуется на 100%.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Доля родителей (ЗП), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	2024 – декабрь 2027гг		не менее 30% родителей (ЗП) включены в мероприятия социальных проектов. не менее 75% родителей (ЗП) включены в мероприятия рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Советник директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Подготовить материально-техническую базу школы,	2024 –2027 г		На 100% реализуется программа летнего	Программа летнего школьного лагеря.		

необходимую для реализации программа летнего школьного лагеря.			школьного лагеря.			
<b>подпроект/ задача</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p><b>Подпроект «Путь в мир профессий»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включить в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных и муниципальных площадках.</li> <li>2. Сформировать у учащихся знания о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности; - сформировать положительное отношение к труду.</li> <li>3. Сформировать у учащихся активную позицию по отношению к выбору будущей профессии.</li> <li>4. Научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.</li> <li>5. Научить анализировать свои возможности и способности формирования общественно значимых мотивов выбора профессии.</li> <li>6. Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности.</li> </ol>						
Психологическое и тьюторское сопровождение профессий	2024 - дек.2027г		100% реализация программы «Профориентир»	Анализ поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов	Заместитель по УР, Педагог-психолог.	Заместитель директора по ВР
Мотивация учащихся для участия во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству	2024 – дек.2027г		На 20% увеличилось количество учащихся, принимающих участие во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству в рамках проекта «Билет в будущее»	Результаты участия учащихся во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству в рамках проекта «Билет в будущее»	учитель математики	Заместитель директора по УР
<b>подпроект/ задача</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p><b>Подпроект «Конкурсное движение»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать профессиональное взаимодействие педагогов по вопросам подготовки к конкурсным испытаниям в контексте новых требований к организации школьного образования.</li> <li>2. Содержание методической работы выстроить с учетом проблематики предыдущих конкурсов.</li> <li>3. Использовать в качестве методического ресурса успешные практики участников конкурсов прошлых лет.</li> <li>4. Использовать практико-ориентированные формы методической работы, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетентностей педагога.</li> <li>5. Индивидуализировать процесс методической поддержки претендентов на участие в конкурсе с учетом потенциальных возможностей и потребностей каждого педагога.</li> </ol>						

<b>б. Обеспечить психологическую готовность педагогов к участию в конкурсе.</b>						
Организация работы системы наставничества	Декабрь 2024г – декабрь 2027г		На 30% улучшилось качество профессиональной деятельности педагогов.	Приказ о системе наставничества. Сформированы наставнические пары по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через ИОМ.	заместители директора по МР	Директор
Мотивация педагогов для участия в конкурсном движении	декабрь 2024г – декабрь 2027г		на 30% увеличилось количество участников в профессиональных конкурсах	Результаты участия в профессиональных конкурсах	заместитель директора по МР	Директор
<b>подпроект/ задача</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<b>Подпроект «В ногу со временем»</b>						
1. Создать условия для повышения квалификации педагогов в области современных технологий, онлайн обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.						
2. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.						
3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы	декабрь 2024г – декабрь 2027г		На 100% реализуется система Персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку для достижения планируемых образовательных результатов.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Разработаны ИОМ. Внешнее и внутреннее тьюторство. Удостоверения КПК.	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	заместитель директора по УР
Повышение квалификации педагогических работников	декабрь 2024г – декабрь 2027г		100% педагогических работников повысили свою	Удостоверения о прохождении КПК	заместитель директора по УР	заместитель директора по УР

по вопросам цифровизации, обновления ИКТ инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем			квалификацию по вопросам цифровизации, обновления ИКТ инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем			
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	декабрь 2024г – декабрь 2027г		На 100% реализуются ИУП, применяются сетевые формы реализации образовательных программ	Индивидуальные учебные планы	заместитель директора по УР	заместитель директора по УР
Подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности	декабрь 2024г		100% учителей применяют в работе ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум» при реализации ОП	Удостоверения о прохождении КПК Использование возможностей ЦОС	заместитель директора по МР	директор
<b>подпроект/ задача</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<b>Подпроект «Все вместе»</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</li> <li>2. Развитие системы сопровождения обучающихся.</li> <li>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся, организация работы с семьями.</li> <li>4. Использование ресурсов школы и организаций-партнёров по оказанию психологопедагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, классных коллективах</li> </ol>						
Разработка и реализация программы «Мой мир», способствующей созданию условий для сохранения и укрепления психологическо	декабрь 2024г – декабрь 2027г		На 30% повысился уровень социализации обучающихся	Разработана и реализуется программа «Мой мир». Благополучное, гуманное и безопасное пространство (среда) для полноценного	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР

го здоровья обучающихся, проведении профилактических, коррекционных мероприятий, в ходе которых формируются процессы адаптации детей на различных уровнях образования.				развития и социализации детей и подростков.		
Реализация модели «Школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	декабрь 2024г – декабрь 2027г		На 100% реализуется модель «Школы полного дня»	Успешно проводится интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	Воспитатели и педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
<b>подпроект/ задача</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p><b>Подпроект «Созвездие талантов»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для развития творческих способностей одарённых детей.</li> <li>2. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>3. Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>4. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>5. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>6. Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> </ol>						
Развитие эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Участие обучающихся в выставках и конкурсах творческих работ.	декабрь 2024г – декабрь 2027г		на 30% увеличился уровень вовлечения обучающихся в работу творческих объединений ОО.	Расширение системы дополнительного образования. Участие обучающихся в выставках и конкурсах творческих работ.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
Организация и функционирование кружка «Хоровое пение».	декабрь 2024г – декабрь 2027г		10% обучающихся 1-4 классов вовлечены в работу кружка «Хоровое пение».	Разработана дополнительная программа музыкальной направленности по	Руководитель кружка	Заместитель директора по ВР

				направлению «Хоровое пение». Обучающиеся занимаются по программе «Школьный хор», участвуют в художественной самодеятельности.		
--	--	--	--	---	--	--

### Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно, два раза в год (декабрь, июль)
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение программы развития/ изменений программы развития на заседании Управляющего совета	В соответствии с графиком заседаний Управляющего совета.