



Приложение 3

к описанию управленческой, образовательной модели
обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Дидактические материалы

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АОП, планируемыми в ней результатами, в целом – организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Библиотека нашего образовательного учреждения обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Учащиеся, педагоги, специалисты, родители имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ. Библиотека образовательного учреждения укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Планируется в 2020-2021 уч. году библиотеку школы укомплектовать научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в школе. Этот дополнительный фонд будет включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.

В школе постоянно проводятся методические семинары с педагогическим коллективом по использованию различных методов и приемов в работе с учащимися с ОВЗ (психолого-педагогической и коррекционной направленности).

Например: «Организация учебно-воспитательного процесса в классах, где есть дети с ОВЗ. Здоровьесберегающая деятельность на уроках и занятиях со специалистами» 22.03.2019г, семинар для учителей МБОУ СОШ №47 г.

Грозного «Организация доступной среды для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе» - 09.04.2019г, педсовет: «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 30.04.2019г., «Личностное развитие школьника с ОВЗ на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи» 05 ноября 2017г и др.

Библиотека пополняется периодическими изданиями, которые способны оказать специалистам и педагогам школы огромную помощь в организации коррекционно-развивающего процесса: Адаптивная физическая культура, Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, Справочник педагога-психолога, Коррекционно-развивающее образование, Народное образование и др.

В Школе имеются необходимые специальные учебные пособия и дидактические материалы для проведения коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, со сложными дефектами).

<i>Развитие мышления, зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия</i>	Сборные картинки – пазлы. Сборные картинки – кубики. Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши. Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки. Деревянная головоломка «Собери круг». Парные картинки Счетные палочки. Лото/ Домино.
<i>Развитие мелкой моторики</i>	Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Вкладыши тематические. Конструкторы, счетные палочки и др.
<i>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</i>	Цветные круги (красные, синие, зелёные). Звуковая мозаика. Дидактическая игра «Ой, кто это?», «Ой, что это?» (деление слов на слоги) Доска настенная - магнитно – маркерная. Магнитные буквы. 200 занимательных упражнений с буквами и

	звуками для детей 5-6 лет Костылева Н.Ю. Кроссворды, ребусы.
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам — раздаточный материал. Иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем – в книгах. Игры в картинках с предложениями. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом». Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы. Карточки на классификацию предметов. Рассказы о временах года. Осень. Зима. Весна. Лето.
Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.
Эмоционально-личностная сфера	Набор «Пальчиковые фигурки» Игрушки Набор карточек с изображением настроений Настольная игра «Зоопарк настроений» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии»
Познавательная сфера	<ul style="list-style-type: none">• Набор «Разрезные картинки»• Пирамидка маленькая• Мягкие вкладыши «Геометрические фигуры»• Игра настольно-печатная «Семья»• Игра «Части и целое»• Игра «Что из чего сделано»• Игра «Свойства»• Игра «Формы»• Игра «Признаки»• Пособие «Найди, что не подходит»• Набор картинок-лабиринтов• Карточки с изображением диких животных• Карточки с изображением деревьев• Набор карточек с цифрами• Набор карточек с изображением животных, птиц, фруктов• Развивающая игра на развитие мышления «Формы»

	<ul style="list-style-type: none">• Пазлы крупные• Пособие «Круглый год»• Набор «Последовательные картинки»• Набор каточек «Найди отличия»• Набор каточек «Что лишнее»• Игра «Профессии»• Счетные палочки и образцы• Карточки с названиями месяцев года и дней недели• Игра-карточки «Что изменилось»• Игра «Развиваем логику»• Пособие «Найди заплатку»• Игра «Размышляйка»• Пазлы мелкие• Пособие «Найди пары»
--	---

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК

Развитие двигательной сферы является важнейшим условием психического развития ребенка. Тонкая моторика - основа развития, своего рода локомотив, всех психических процессов, включая внимание, память, восприятие, мышление, речь. Достаточный уровень развития тонкой моторики косвенно воздействует на психоэмоциональную стабилизацию ребенка.

Дыхательные упражнения

1. «Задувание свечи»
2. «Выдувание мыльных пузырей»
3. Игра «Буря» - дуть через коктейльную трубочку в воду, вызывая появление пузырей.

Упражнение на расслабление рук

1. Имитационные движения для кистей рук:
 - «стряхивание воды с кисти»;
 - «поглаживание кошки» и т.д.

Упражнения для развития тонкой моторики

1. Упражнение с поролоновым мячиком. Его поочередно сжимают пальцами правой и левой рук.
2. Упражнение со шнурком. (На ватмане по нарисованным линиям ребенок выкладывает шнурок.)
3. Упражнение «Веселые прищепки» (Ребенку предлагается давить прищепкой движущиеся шнурки.)
4. Упражнение «Строители». (В качестве строительного материала используются пробки от бутылок, шашки и т.д. Нужно из них построить дом)
5. Упражнение «Узелки». (На толстой хлопчатобумажной нити надо завязать пальцами как можно больше узелков.)

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Основываются на понимании ролевого развития человека. Общеизвестно, что для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие. Ролевые игры можно разделить на две подгруппы: ролевую гимнастику и ролевые ситуации.

ПСИХОГИМНАСТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. Эти изменения могут происходить в состоянии группы как целого, а могут - в состояниях и характеристиках отдельных учеников.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ

Делятся на три группы:

- направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства;
- способствовать углублению осознания сферы общения;
- обучающие умению сотрудничать.

МИНУТЫ РЕЛАКСАЦИИ

Релаксация – состояние покоя, возникающее при снятии напряжения. В ситуации, когда дети устали, а работа предстоит трудная. Необходимо провести коррекцию психического состояния на возбуждение активности и трудности.

СКАЗКОТЕРАПИЯ

По мере расширения сферы общения дети испытывают действие разнообразных социальных факторов, значительно активизирующих их эмоциональный мир. Ребенок должен научиться преодолевать ситуативные эмоции, управлять чувствами. Сделать это позволяют сказка и игра. Они помогают, например, справиться со страхами.

Сказка заставляет ребенка сопереживать персонажам, в результате чего у него появляются новые представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт.

Можно в работе использовать сказочные задачи. По аналогии с готовыми сказочными задачами вы всегда можете написать свои. Задачи можно выписать на отдельные карточки и сделать из них целевую сказочную картотеку под различную проблематику.

Арт-терапия для детей с ОВЗ

Терапия детей с ограниченными возможностями требует бережного и чуткого подхода. Его обеспечивает арт-терапевтический метод, который посредством художественной деятельности даёт ребёнку комфортное эмоциональное самочувствие и улучшение психологического здоровья. Ибо ребёнок, как писал великий русский педагог К.Д. Ушинский, «мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще».

Это может быть рисование, лепка, работа с песком, пение, танец. Все эти занятия развивают творческие способности, творческую активность,

воображение, речь, мелкую моторику, эстетическое чувство. Активные виды деятельности укрепляют физически, активизируя хорошо функционирующие, здоровые системы организма ребенка.

Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов (педагога-психолога, социального педагога)

В работе используются:

- тест Векслера (диагностика уровня развития интеллекта);
- комплект методик для общеобразовательных школ;
- методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика обучающихся в 3-6 классах»;
- методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика для старшеклассников»;
- профессиональный психологический инструментарий компании «ИМАТОН».

Для проведения обязательных групповых и индивидуальных занятий используются программы:

- «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Автор Локалова Н.П.
- Авторская программа психопрофилактической работы со школьниками подросткового возраста составлена на основе программы уроков психологии (5-7 класс). Автор Микляева А.В., Санкт-Петербург. «Речь».
- Оценка развития познавательной деятельности ребенка (Семаго Н.Я., Семаго М.М., Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.- М.: Айрис-пресс, 2005)
- Цветные прогрессивные матрицы (Цель: оценить ход умственного развития. Равен Дж., Равен Дж.К., Корт Дж., Цветные прогрессивные матрицы.- М. Когито-Центр, 2009)
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей (Стребелева Е.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 2005)
- Психолого-педагогическое обследование детей (Забранная С.Д., Боровик О.В., Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, М.: Гуманит. издат. центр Владос, 2003)
- Методика «Обобщение понятий» (Цель – исследование логичности мышления)
- Методика «Классификация» (Цель – исследование логичности мышления.) - Диагностика «Сравнение» (Цель – исследование логичности мышления)
- Тест Когана (Цель – исследование схематического мышления)
- Технологии организации инклюзивного образования в условиях введения федеральных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов,

учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / сост. Л. М. Беткер, Л.А. Белова, К.Г.Федорова – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2015.– 88 с.

- Екжанова, Е.А. Отечественная концепция интегрированного обучения // www.psyedu.ru

- Четверикова Т.Ю. Феномены практики инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья //Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №8(52), 2015 www.sisp.nkras.ru. – С. 226-242

- Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»: (разработаны в рамках Государственного контракта от 10 апреля 2014 г. № 07.028.11.0005 «Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы») // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал.– URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>.

- Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронные ресурсы] : приказ Миобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1598 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.

- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[Электронный ресурс]: приказ Миобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1599 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/.

