



## Приложение 5

к описанию управленческой, образовательной модели  
обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

### Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ

Важное место в учебно-воспитательном процессе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Грозного занимают: психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды.

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 47» (далее – Школа) реализуется модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов «Каждый ребенок особенный, но все дети равные», которая разработана в рамках основной образовательной программы школы.

Основная цель модели: создание в Школе системы психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) обучающихся Школы;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся Школы.
4. Сопровождение обучающихся в условиях Школы:
  - адаптации к новым условиям обучения;
  - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
  - формирование жизненных навыков;
  - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
  - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
  - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
  - профилактика девиантного поведения;
  - сопровождение одаренных воспитанников, детей «группы риска».
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и

(или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи таким детям.

Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения.

### **Основные направления работы тьютора**

<b>Системы отношений</b>	<b>Направления деятельности</b>
Тьютор и подопечный	- формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i> (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); -координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.
Тьютор и учитель (учителя) класса	обсуждает с учителем: - цели и задачи своей работы; - возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; - каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.
Тьютор и другие дети	- следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; - объясняет детям, как общаться с их одноклассником; - если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.
Тьютор и родители	- рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; - отвечает на вопросы родителей.

В инклюзивном образовании подразумевается специальная подготовка классного коллектива учащихся к условиям совместного обучения. Такая подготовка – это психологически продуманная, долговременная и кропотливая воспитательная работа, направленная на:

- побуждение к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи;

- формирование бережного и аккуратного обращения с товарищами, имеющими те или иные ограничения (например, не толкать и не дергать коляску ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.п.);

- формирование умения общаться и взаимодействовать с такими детьми (умение терпеливо слушать замедленное высказывание ребенка с нарушением речи, не поднимать на смех ребенка с нарушением зрения, с интеллектуальной недостаточностью, отвечающих невпопад и т.п.);

- достижение понимания того, что, несмотря на различия в образовательных, моторных, сенсорных, речевых и иных возможностях, дети с ОВЗ могут быть надежными товарищами, интересными собеседниками, веселыми партнерами в играх, развлечениях, на праздниках.

Созданию атмосферы толерантности, сотрудничества, дружбы и поддержки между участниками образовательного процесса помогают разнообразные формы мероприятий, которые проводятся в нашем образовательном учреждении:

- праздничные концерты, посвященные различным календарным датам;

- тематические выставки декоративно-прикладного искусства, приуроченные к праздникам;

- рассказы (фильмы) о людях с ОВЗ, достигших высоких жизненных, социальных и профессиональных результатов и общественного признания и уважения;

- включение в календарь знаменательных дат школы:

- 15 октября Международный день белой трости;
- 13 ноября Международный день слепых;
- 16 ноября Международный день толерантности;
- 3 декабря Международный День инвалидов;
- 21 марта Международный день человека с синдромом Дауна;
- 2 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.

Одна из основных целей реализации инклюзивного образования - признание ценности каждого ребенка вне зависимости от его личностных психофизических особенностей, познавательных, академических и иных достижений. Модель «включения» может быть успешна только в случае, если разработана четкая система реализации концепции инклюзивного образования, куда входит в первую очередь:

– специально разработанный алгоритм условий для включения детей с общеобразовательное пространство;

– сегмент психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников образовательного процесса;

– координация усилий всех задействованных служб и ресурсов.

## Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях интеграции

Дети с ОВЗ, дети-инвалиды и их специальные образовательные потребности

Задачи психолого-педагогического сопровождения

Принципы психолого-педагогического сопровождения

Организационные  
формы

Участники

Содержание

Индивидуальные  
занятия

Психолог

Психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение.

Режимные  
моменты

Педагог,  
воспитатель

Разработка и реализация программы воспитания, включающая направления: «физическое развитие», «социально-личностное развитие», «художественно - эстетическое развитие», «познавательно-речевое развитие».

Групповые занятия

Социальный педагог

Оказание индивидуальной помощи в адаптации к среде здоровых сверстников, привлечение к участию в общественной жизни, работа с классным коллективом, работа с семьей ребенка с ОВЗ, взаимодействие с различными субъектами оказания помощи детям-инвалидам и различными представителями общественных

Фронтальные занятия

Логопед

Коррекционно-логопедическая, организационно-методическая, просветительская деятельность.

Домашние условия

Тьютор

Педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы

Родители (законные представители)

Создание коррекционно-воспитательной среды в семье, выполнение домашних заданий.

Повышение компетенции специалистов, педагогов, воспитателей и родителей

Специальные психолого-педагогические условия сопровождения воспитания и обучения детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ №47» в условиях интеграции



### Социальное партнерство в рамках сетевого взаимодействия

