

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 47»

364046, г. Грозный, ул. Верхоянская, 6, тел. 8-928-290-58-49, Grozny-sch-47@yandex.ru

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
протокол № 2  
«24» сентября 2016 г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 47  
Х.В. Керимова  
введено в действие приказом № 241  
от « 10 » сентября 2016 г

№ \_\_\_\_\_

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о портфолио обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### 1. Общие положения

**1.1.** Настоящее положение разработано в рамках перехода на ФГОС начального общего и основного общего образования и определяет порядок формирования и использования портфолио в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №47» г. Грозного (далее по тексту – «Школа») как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в период его обучения в школе.

**1.2.** Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определённый период времени.

**1.3.** Портфолио позволяет учитывать результаты обучающегося в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

**1.4.** Портфолио обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**1.5.** Портфолио служит для сбора информации, материала о продвижении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам основного образования, для подготовки карты представления ученика при переходе на третью ступень обучения.

## **2. Цели и задачи составления портфолио обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.**

**2.1.** Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика с ограниченными возможностями здоровья, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

**2.2.** Основными задачами составления портфолио являются:

- поддерживать и поощрять учебную мотивацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий 5-9 классов;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьёй ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребёнка и совместной педагогической деятельности со школой;
- активно вовлекать учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**2.3.** Портфолио реализует следующие функции образовательного процесса:

- **диагностическую:** фиксируются изменения и рост показателей за определённый период времени;
- **целеполагания:** поддерживают образовательные цели, сформулированные стандартом;
- **мотивационную:** поощряет учащихся, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов;
- **содержательную:** максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ;
- **развивающую:** обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу;
- **рейтинговую:** показывает диапазон и уровень навыков и умений.

## **3. Структура и содержание портфолио обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.**

**3.1.** Портфолио обучающегося с ограниченными возможностями здоровья формируется из следующих разделов:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилию, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика));
- «Мой портрет» (личные сведения об обучающемся);
- «Портфолио работ»;
- «Портфолио отзывов»;
- «Портфолио достижений, документов»;
- «Портфолио заключений службы сопровождения»;
- «Разные разности» (заполняется ребёнком при желании и по его усмотрению).

**3.2.** «Портфолио работ» включает в себя выборку работ ученика с ограниченными возможностями здоровья – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

**3.2.1.** Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

**3.2.2.** Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому и литературе, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы учеников, материалы их самоанализа и т.п.;
- по математике и информатике и ИКТ – оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по биологии и географии – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний – описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по физкультуре – дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

**3.3.** Виды работ, подлежащие обязательному оцениванию для портфолио обучающегося с ограниченными возможностями здоровья указаны в Приложении №2 к настоящему **Положению**.

**3.4.** Информация о достигаемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья образовательных результатов должна быть представлена только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

**3.5.** «Портфолио отзывов» включает:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя (учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса;
- характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.)
- анализ самим школьником своей деятельности.

**3.6.** В «Портфолио достижений, документов» входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения школьника с ограниченными возможностями здоровья: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях (копии грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.).

**3.7.** Совокупность этих материалов должна давать достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление – как в целом, так и по отдельным аспектам, – об основных достижениях конкретного ученика с ограниченными возможностями здоровья, его продвижения во всех наиболее значимых аспектах обучения в школе.

**3.8.** Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Федеральном государственном образовательном стандарте.

#### **4. Порядок формирования портфолио обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.**

**4.1.** Портфолио обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является одной из составляющей системы оценки достижения планируемых результатов освоения начального общего и основного общего образования.

**4.2.** Период составления портфолио – 1-9 класс. Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде.

**4.3.** Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое заполнение, и знакомство родителей (законных представителей) обучающегося, администрации школы с его содержанием возлагается на специалистов Школы (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед).

**4.4.** Портфолио хранится у педагога-психолога школы в течении всего времени пребывания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

**4.5.** В формировании портфолио обучающегося участвуют: обучающийся, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, педагоги дополнительного образования, администрация школы, родители (законные представители) обучающегося.

**4.6.** Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с помощью родителей (законных представителей):

- осуществляют заполнение разделов портфолио «Мой портрет» и «Разные разности»;
- оформляют портфолио в соответствии с утверждённой структурой в папке с файлами;
- при оформлении соблюдают системность и регулярность ведения портфолио, достоверность сведений, предоставленных в портфолио, аккуратность и эстетичность оформления, разборчивость при ведении записей, целостность представленных материалов, наглядность.

**4.7.** Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учётом его индивидуальности, что позволяет им постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность. По необходимости, работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, специалистов - педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнёрства, сотрудничества.

**4.8.** Специалисты Школы (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед):

- оказывают помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе формирования портфолио;
- проводят информационную, консультативную, диагностическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию портфолио;
- осуществляют посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио;
- осуществляют контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио;

- обеспечивают обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимыми формами, бланками, рекомендациями;
- оформляют итоговые документы.

**4.9. Специалисты службы сопровождения, учителя-предметники, классные руководители:**

- проводят информационную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию портфолио;
- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету;
- разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету;
- проводят экспертизу представленных работ по предмету;
- пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

**4.10. Администрация Школы:**

- разрабатывают и утверждают нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности;
- создаёт условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания;
- осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы образовательного учреждения;
- организует работу по реализации в практике работы школы технологии портфолио, как метода оценивания индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществляет контроль над деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательной организации.

**5. Презентация портфолио обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**5.1.** Обучающийся может представлять содержание своего портфолио (в части достижений) на классном часе, на собрании обучающихся, на педагогическом совете, на иных мероприятиях, проводимых в Школе.

**5.2.** Презентация портфолио обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проходить в форме выставок портфолио.

**5.3.** На презентацию обучающийся с ограниченными возможностями здоровья выходит с кратким устным комментарием по содержанию портфолио.

**6. Подведение итогов работы по формированию портфолио обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**6.1.** Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального и основного образования, для подготовки карты представления обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при переходе на другую ступень обучения.

**6.2.** Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом ведётся на критериальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов.

**6.3.** Портфолио сопровождается документами:

- состав портфолио;
- критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

**6.4.** Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем и специалистами Школы (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед).

Критерии оценки отдельных составляющих портфолио могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы специалистами Школы (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед) применительно к особенностям образовательной программе и контингента обучающихся.

**6.5.** В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

- зачёт/незачёт, т.е. с оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках задач, построенных на опорном материале;
- «хорошо», «отлично» – с оценками, свидетельствующим об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

**6.6.** По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристике выпускника начальной, средней школы делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне среднего, основного общего образования;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

**6.7.** По результатам оценки портфолио обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться годовой образовательный рейтинг, выявляться обучающиеся с ограниченными возможностями

здоровья, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

**6.8.** Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио прилагается (Приложение №3 к настоящему **Положению**).



**Структура портфолио обучающегося  
С ограниченными возможностями здоровья**  
(разделы портфолио)

**1. Страница раздела «Мой портрет»**

**1.1. Мой портрет (знакомьтесь: это – я)**

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут ...

Я родился ... (число/месяц/год)

Я живу в ...

Мой адрес ...

**1.2. Моя семья**

Нарисуй портрет своей семьи.

Родословное дерево.

**1.3. Чем я люблю заниматься.**

**1.4. Я ученик.**

Вкладывается лист диагностики психолога, логопеда, (дефтолога), проведенной учителем на первых уроках в школе.

**1.5. Я могу делать ...**

**1.6. Я хочу научиться в этом году ...**

**1.7. Я научусь в этом году ...**

Составляется на уроке вместе с учителем

<b>Предмет</b>	<b>Чему научусь</b>	<b>Пример или рисунок</b>
Русский язык		
Литература (литературное чтение)		
Математика (алгебра, геометрия)		
Биология		
История		
География (окружающий мир)		
Физическая культура		
Технология		

**1.8. Я читаю ...**

**1.9. Мой распорядок дня**

	<b>Время</b>	<b>Дела</b>	<b>Рисунок</b>
Утро			
День			
Вечер			

**2. Раздел «Портфолио работ»**

Материалы стартовых диагностик, промежуточных стандартизированных работ по отдельным предметам.

**3. Раздел «Портфолио отзывов»**

Раздел включает:

- Оценочные листы, материалы и листы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов,

- учителя-предметники, психолог, логопед и другие непосредственные участники образовательного процесса;
- характеристики отношения ученика с ОВЗ к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, специалистами службы сопровождения, одноклассниками (тексты заключений, рецензий, отзывы, письма и прочее).
  - Анализ самим школьником своей деятельности.

Обучающийся может представить следующие материалы:

- Задание, которое мне больше всего понравилось.
- Моя лучшая работа.
- Я прочитал (а) .....книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал (а) раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел (а) раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год.
- Чему я хочу научиться?
- Какие книги хочу прочитать?
- Моё участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях.

**4. «Портфолио достижений, документов».**

В «Портфолио достижений, документов» входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения школьника с ОВЗ: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях (копии грамот, свидетельств, сертификатов и другое).

**5.** В разделе «**Всякая всячина**» могут входить материалы по усмотрению обучающегося.



**Приложение № 3 к Положению о портфолио обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Критерии оценки Портфолио**

**1. Достижения в учебной, интеллектуально-познавательной и научно-исследовательской деятельности.**

Показатель	Индикатор					Балл
1.Итоговые отметки по предметам учебного плана	Средний балл отметок на период оценивания (за учебный год или по триместрам) умножается на 10					
2.Контрольные, диагностические, мониторинговые работы	Средний балл итоговых отметок за контрольные, диагностические, мониторинговые работы, умноженные на 10					
3.Участие в интеллектуально-познавательных конкурсах, проектной деятельности	Школьные	окружные	Городские	Всероссийские	Международные	
	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	9 баллов	
Победитель	15	20	25	30	40	
Призёр	10	15	20	25		
Участник	5	10	10	20		
4.Сертификаты участника «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Через тернии к звездам» и подобные	Участие 5 баллов 1 место в школе + 5 баллов 2 место в школе + 4 балла 3 место в школе + 3 балла					

**2. Достижения в общественной, творческой и спортивной деятельности**

Показатель	Индикатор			Балл
	<b>1. Общественная деятельность</b>			
1.1.Сведения об участии в самоуправлении класса	Уровень активности и качество выполнения поручений			
	Высокая активность учащегося с ОВЗ с учётом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	Средняя активность с учётом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	Низкая активность с учётом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	
1.2.Сведения об участии в делах класса и школы (конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции и т.д.)	5 баллов	3 балла	1 балл	
	<b>2. Спортивные достижения</b>			
2.1.Участие в	Уровень школы	Уровень округа	Уровень города	

спортивных соревнований				
Победитель	15	20	25	
Призёр	10	15	20	
Участник	5	10	10	
2.2.Занятия в спортивных секциях, клубах	По 5 баллов			
<b>3. Творческие достижения</b>				
3.1.Сведения об участии в творческих конкурсах	Уровень школы	Уровень округа	Уровень города	
Победитель	15	20	25	
Призёр	10	15	20	
Участник	5	10	10	
3.2.Занятия в студиях, кружках и пр.	По 5 баллов			

### *3.Отзывы об учебной и внеурочной деятельности.*

Показатели	Индикаторы			
	Высокий уровень оценки	Хороший уровень оценки	Средний уровень оценки	Низкий уровень оценки
Отзывы о деятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по разным направлениям	8	6	4	2
Рецензии на работу ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	5	4	3	2
Информация из СМИ о деятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья или его творчестве	5	4		
Похвальный лист по окончании года	5 баллов			
Грамота или благодарственное письмо по окончании года (за активное участие в жизни класса)	5 баллов			
Благодарственное письмо администрации школы за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов			
Благодарственное письмо социальных партнёров за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов			

### *4. Творческая мастерская.*

Показатели	Индикаторы	
	Разнообразие представленных работ,	Уровень мастерства, качества выполненных

	<b>отражающих различные направления деятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья (оценивается в целом)</b>	<b>работ (оценивается в целом)</b>
Представленные работы (или фото с изображением работ)	0 – 10 баллов	5 – 10 баллов
Фото, отражающие участие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в различных видах спортивной, творческой, социальной деятельности	0 -6 баллов	



Приложение №4 к Положению о  
Портфолио обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья

**Сводная итоговая ведомость**

(амилия, имя, отчество(при наличии) обучающегося с ОВЗ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Грозного

Класс \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели	Итоговый балл
1	Учебная деятельность	
2	Компенсационная работа	
3	Достижения в олимпиадах, конкурсах	
4	Спортивные достижения	
5	Творческие достижения	
6	Дополнительное образование	
7	Участие в мероприятиях	
8	Участие в общественной жизни	
	ИТОГО:	

Настоящий документ составлен на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфолио обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дата  
М.П.

Директор МБОУ «СОШ №47» \_\_\_\_\_ / Х.В. Керимова /