



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного)

Соблжа-ГІалин Мэрин дешаран Департамент
Соблжа-ГІалин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соблжа-ГІалин «Йуккъера йукъардешаран школа № 47»
(Соблжа-ГІалин МБЙХь «ЙЙШ № 47»)

Рассмотрено
на заседании методического объединения
классных руководителей
Протокол от 20.12.2024г. № 3

Утверждено
приказом директора
МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного
от 23.12.2024г. № 180/01-11

Программа

По формированию жизнестойкости обучающихся муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №47»
города Грозного Чеченской Республики
«В гармонии с обществом»

Составитель:

Агуева Хавдишат Таусовна,

педагог - психолог

Перечень нормативных правовых актов, регулирующих исполнение муниципальной программы «Формирование жизнестойкости подростков в условиях общеобразовательных школ»

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года.

2. Конституция РФ «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ).

3. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г. 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г.).

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 № 1897 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».

Пояснительная записка

Данная Программа относится к числу профилактических психолого-педагогических программ, т.к. она направлена на профилактику трудностей в социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся лица, связанных с риском самоповреждения (суицид).

Актуальность

Современное динамично развивающееся общество переживает серьезные социально экономические, правовые, нравственные, духовные изменения, которые затрагивают различные сферы деятельности человека, в том числе и систему образования. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного ребенка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед ним трудных жизненных ситуаций. Эта проблема актуальна для школьников, так как создавшаяся социальная обстановка требует от них максимальной адаптации. Для некоторых обучающихся трудные жизненные ситуации выступают в качестве повода суицидального поведения, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнестойкость.

В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у обучающихся жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития», является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Решение данной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, педагоги (классные руководители, учителя-предметники), социальные педагоги, педагоги-психологи.

Формирование жизнестойкости опирается на аксиологический подход к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. Формируется отношение к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора, индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Для детей младшего школьного возраста типичными трудными жизненными ситуациями становятся неспособность справиться с учебной нагрузкой, невозможность соответствовать ожиданиям семьи, враждебное отношение со стороны родителей, педагогов или сверстников, смена школьного коллектива. Их хроническое воздействие, а также способы совладания с ними оказывают существенное влияние на психическое развитие ребенка.

Проявление жизнестойкости ребенком младшего школьного возраста в трудных ситуациях во многом связано с особенностью функционирования психофизиологического уровня психики, а также с имеющимися навыками коммуникации, саморегуляции поведения и эмоций. Глобальную роль в успешности функционирования и взаимосвязи всех уровней психики ребенка (психофизиологического, социально-психологического и личностно-смыслового) играют значимые взрослые, которые создают развивающую среду.

Подростковый возраст – является одним из самых сложных этапов в жизни человека. В этот период происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, закладываются основы сознательного поведения и общения, формируются нравственные представления и социальные установки. Это сопровождается внезапным увеличением роста, возмущением организма, развитием вторичных половых признаков. Когнитивные изменения в старшем школьном возрасте характеризуются развитием мышления на уровне формальных операций (Пиаже).

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении, трудности этого возраста связываются с половым созреванием, как причиной различных психологических и психических отношений. В настоящее время большое внимание уделяется вопросам социализации подростков. Вопросы социализации, степень адаптации подростков, возможности его самореализации.

Примерно две трети родителей испытывают трудности в воспитании своих детей. Основные проблемы – это сложности взаимоотношений, плохие отметки, конфликты с учителями, сверстниками, родителями.

Учение - ведущая деятельность старшеклассника. Но мотивы учения с возрастом меняются. Для подростка учеба, приобретение знаний становится теперь, прежде всего средством подготовки к будущей деятельности. Но далеко не у всех.

Школьная жизнь рассматривается как временная, имеющая ограниченную ценность. Значительно более сложными становятся отношения с учителями.

У подростков нарушения в общении проявляется в разных вариантах: изоляция, оппозиция, агрессия. Общая тенденция старшего школьного возраста — рост самостоятельности и самосознания, открытие своего Я.

Она тесно связана с изменениями деятельности и закономерностями умственного развития в этом возрасте. Это расхождение особенно сильно у наиболее способных индивидов и выступает важным стимулом саморазвития и самовоспитания. В то же время у некоторых юношей оно вызывает неуверенность в себе и снижение уровня самоуважения, что может сопровождаться невротическими симптомами, трудностями общения и вызывающим, отклоняющимся от нормы поведением.

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми, а прежде всего со сверстниками. Подросток хочет заслужить уважение и признание сверстников, пользоваться среди них авторитетом. Коллектив предъявляет к ребенку высокие требования. Общение со сверстниками становится важным фактором развития личности подростка. Нужно помочь подростку разобраться в себе, подсказать, что в нем хорошего, чем он может быть полезен своим товарищам. Необходимо помочь понять ребенку, как он выглядит в глазах других. Ни одна ссора подростка не должна оставить учителя равнодушным. Стремление подростка в общении важно направлять в нужное русло, и роль направляющего должен принять на себя взрослый.

Программа по формированию жизнестойкости младших школьников и подростков направлена на повышение уровня жизнестойкости, самооценки и уверенности в своих силах, а также профилактику антивиталяного поведения.

Формирование жизнестойкости опирается на аксиологический подход к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. Формируется отношение к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора, индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Исходя из вышесказанного, основной целью работы педагогического коллектива образовательной организации должен стать комплексный подход к формированию жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями подростков.

Программа определяет содержание, основные пути формирования жизнестойкости подростков, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития.

Данная программа рассчитана на 2024 – 2027 учебные годы.

Вид программы: профилактическая (профилактика суицидального поведения и вредных привычек)

Тип программы: модифицированная

Цель: повышение уровня жизнестойкости младших школьников и подростков, профилактика антивиталяного поведения.

Задачи:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
2. Формирование навыков саморегуляции, как стратегии совладающего поведения с трудными жизненными ситуациями.
3. Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);
4. Формирование у обучающихся позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;
5. Организация и включение обучающихся в ценностно значимую для них деятельность;
6. Оптимизация эмоционального климата в семье и школе;
7. Повышение компетентности родителей, педагогического коллектива в организации работы по формированию жизнестойкости.
8. Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ, становлению активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у большинства учащихся.
9. Формирование культуры здоровья школьников.
10. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения качества их жизни.

Принципы реализации Программы

1. Принцип гуманности.

Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки; создание условий для свободного развития, самореализации самоактуализации.

2. Принцип творчества.

Новые решения традиционных дел, поиск новых вариантов организации познавательной, спортивной, трудовой, практической деятельности.

3. Принцип социальной активности.

Включение детей в активную организацию жизнедеятельности класса, развитие ценностных ориентаций.

4. Принцип индивидуальности.

Отражение уникальности, неповторимости ученика. Помощь каждому ребёнку в личностном самоопределении.

5. Деятельностный принцип.

Воспитывает не педагог, не нравовчтения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

6. Принцип взаимоотношения.

Взаимовосприятие, взаимные действия в отношении детей друг к другу.

7. Возрастной принцип.

Знание половозрастных особенностей детей.

Формы и методы по реализации

Классные часы, внеурочная деятельность, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, проекты, родительские собрания.

Направления работы:

- 1.Использование содержания учебных предметов для формирования жизнестойкости обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- 2.Развивающая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной занятости);
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- 4.Волонтерские и социальные проекты, как средство позитивной социализации обучающихся с трудностями социальной адаптации.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Программа состоит из 4 модулей:

- 1.*Педагогический.*Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах).
 - 2.Индивидуальная работа с младшими школьниками и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации(с низким уровнем социальной компетентности.
 3. Профилактические занятия для младших школьников и подростков (в рамках внеурочной занятости, на классных часах).
 4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
- Содержание и методические рекомендации по реализации модулей:

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании и активизации работы школы в процессе образования, воспитания и развития обучающихся. Программа рассчитана на работу с обучающимися 7-15 лет (1-9 классы).

Срок реализации – 3 года, в ходе которого последовательно осуществляются три этапа:

1 этап – подготовительно-диагностический, направлен на определение уровня развитости компонентов жизнестойкости учащихся (самооценка психических состояний Г. Айзенка); тест жизнестойкости (С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева). Результаты опроса, данные наблюдения, сведения о наличии в жизни учащегося девиантогенных обстоятельств фиксируются в групповых - картах характеристиках. На этом же этапе осуществляется подготовка преподавательского коллектива к проведению профилактики суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости. Диагностический этап завершается индивидуальным обсуждением результатов измерения жизнестойкости со школьником и его родителями.

2 этап – формирующий, включает в себя различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование и развитие компонентов жизнестойкости, к которым относятся: оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения.

3 этап – оценка результатов, посредством повторной диагностики компонентов жизнестойкости учащихся, с помощью тех же самых методик, что и на первом этапе. Результаты опроса также фиксируются в групповых картах – характеристиках что позволяет проследить динамику жизнестойкости.

Поскольку жизнестойкость – это фактор, внутренний ресурс, который подвластен самому человеку, то грамотная психолого-педагогическая установка, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах, способна снизить степень суицидального риска и укрепить жизненную позицию.

Содержание и методические рекомендации по реализации модулей:

Модуль 1. Профилактическая работа в классных коллективах в рамках внеурочной занятости, на классных часах

Мероприятия направлены на решение следующих задач программы:

1. Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);

2. Формирование у младших школьников и подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.

При организации воспитательных мероприятий следует учитывать механизм развития психологических структур личности ребенка, позволяющих превращать проблемные ситуации в новые возможности: ***Показать возможности ребенка, помочь осмыслить, выбрать именно для себя должное, сформулировать цель, организовать деятельность в выбранном направлении.***

Занятия с обучающимися с 1 по 4 класс проходят по программе внеурочной деятельности «Радуга общения» составленной на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Программа направлена на развитие социальной и личностной компетенции детей, выработку навыков самозащиты и предупреждения проблем. Дети обучаются навыкам эффективного общения, критического мышления, принятия решения, выработке адекватной самооценки, умению постоять за себя, избегать ситуаций с неоправданным риском, вести здоровый образ жизни, а так же приемам эмоциональной саморегуляции, разрешения конфликтов и сопротивления групповому давлению. Все это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создает условия для полноценного развития личности ребенка.

Содержание работы с младшими школьниками направлено на формирование поведенческих навыков с учетом их возрастных и индивидуально-личностных особенностей, позволяющих сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития.

Содержание работы с обучающимися 5-6 классов преимущественно направлено на познание подростком самого себя, осмысление сильных и слабых сторон своей личности, самовоспитание. При проектировании занятий с обучающимися 7-11 классов целесообразно учитывать потребность взрослеющих подростков в избирательности общения, их эмоциональную ранимость, потребность в признании и стремление к самоутверждению.

Условием успешности профилактической работы в классных коллективах является ее системный характер, диалоговое взаимодействие, безоценочное принятие личности подростков, отсутствие назидательности со стороны педагога.

В рамках реализации волонтерских и социальных проектов

В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Задачи волонтерской организации:

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

3. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
4. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.).
5. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
6. Снизить количество учащихся, состоящих на различных формах профилактического учета.

Функции волонтеров в профилактической работе:

- разработка и проведение профилактических мероприятий, акций, флеш-мобов, выставок, соревнований, игр;
- создание и распространение среди обучающихся информационно-профилактической информации (раздача листовок, брошюр, расклейка плакатов);
- создание и показ видеороликов и презентаций, посвященных пропаганде здорового образа жизни и формированию жизнестойкости обучающихся;
- сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных; - участие в городских волонтерских мероприятиях.

Ожидаемый результат:

1. Формирование в ходе деятельности ответственной, адаптированной, здоровой личности.
2. Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на различных формах профилактического учета.
3. Увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.
4. Формирование жизнестойкости у подростков.

Модуль 2. Индивидуальная работа с младшими школьниками и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

В ходе подготовительного этапа работы педагог-психолог определяет группу обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение, попытку суицида, с проявлениями антивитальной направленности.

Основная задача индивидуальной работы с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы является беседа.

Необходимо применять техники психокоррекции эмоционального состояния в соответствии с возрастом учащегося, применять и обучать учащихся методам саморегуляции.

Модуль 3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

При системном подходе к организации профилактического просвещения родителей и педагогов, возможно, сформировать благоприятные условия для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.

Задачи работы с родителями:

- способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;
- формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

Работа с педагогами:

Работа с педагогами направлена на решение следующих задач:

- ознакомление с теоретическими аспектами проблемы аутоагрессивного поведения детей и подростков и использование данной информации в работе;
- формирование представлений о методах своевременного выявления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- расширение знаний педагогов о возрастных особенностях обучающегося на разных ступенях обучения с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, межличностном общении в классном коллективе и социуме, развитии и обучении;
- формирование компетенций педагогов, обеспечивающих деятельность по улучшению детско-родительских отношений.

Основными формами работы с педагогами являются: теоретический семинар, семинар практикум, групповые лекции, беседы, анкетирование, тренинги, индивидуальные консультации, особой формой является создание и распространение информационно-методических материалов.

Ожидаемые результаты:

Показателем эффективности программы выступает повышение уровня жизнестойкости обучающихся, что проявляется в сформированности личностной компетентности:

- адекватная самооценка;
- навыки межличностного взаимодействия;
- ценностно-смысловые установки, направленные на реализацию волевых действий (мотивация, мысленная постановка цели, сосредоточение на ее исполнении, осмысливание и самоконтроль);
- саморегуляция поведения и эмоций;
- высокая адаптивность;
- уверенность в себе;
- независимость, самостоятельность суждений; - стремление к достижениям.

Риски и пути их преодоления

В ходе реализации Программы допустимы риски и неопределенности:

- многообразие факторов, влияющих на формирование личности обучающихся и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, друзья не в школе, образ жизни);
- недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований Программы;
- недостаточная заинтересованность/полное отсутствие заинтересованности родителей в вопросах воспитания собственных детей

План мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости обучающихся

| 1. Подготовительный этап | |
|---------------------------------|--|
| Администрация | 1. Издает локальные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по формированию жизнестойкости обучающихся. 2. Организует проведение методических семинаров, педагогических советов по организационно-содержательным вопросам формирования жизнестойкости обучающихся в ОУ пед работниками. |
| Классный руководитель | 1. Заполняет бланк методики «Шкала социальной компетентности обучающегося», составляет профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе. |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>2. Определяет направления воспитательной работы в классном коллективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классе.</p> <p>3. Планирует содержание классных часов, родительских собраний.</p> <p>4. Взаимодействует с педагогом-психологом, социальным педагогом.</p> |
| Педагог-психолог | <p>1. Разрабатывает цикл занятий по формированию жизнестойкости, утверждает учебно-тематический план занятий.</p> <p>2. Определяет группу обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>3. Проводит консультирование родителей данной группы обучающихся, получает письменное разрешение (отказ) о проведении индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4. Проводит диагностику личностного развития обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (при наличии письменного разрешения родителей).</p> <p>5. Составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с обучающимися группы риска, который утверждается директором ОУ.</p> |
| 2. Формирующий этап | |
| Администрация | <p>1. Организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.</p> <p>2. Координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся.</p> |
| Классный руководитель | <p>1. Организует просветительскую работу с родителями обучающихся.</p> <p>2. Проводит классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы.</p> <p>3. Организует включение обучающихся в ценностно значимую для них деятельность.</p> <p>4. Осуществляет индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности.</p> |
| Педагог-психолог | <p>1. Организует в адаптационный период (октябрь-ноябрь) проведение групповых психологических занятий в 1-х, 5-х, 10-х классах, в «сборных» вновь созданных классах, в классах, где появился новый ученик, в конфликтных классах.</p> <p>2. Проводит индивидуальные (групповые) коррекционно-развивающие занятия по формированию овладевающего поведения с детьми, оказавшимися в ТЖС.</p> <p>3. Проводит курс (факультатив) для обучающихся по формированию жизнестойкости.</p> <p>4. Участвует в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей.</p> <p>5. Осуществляет методическое сопровождение классных руководителей по организации ими работы в классах, направленной на формирование жизнестойкости.</p> |
| Социальный педагог | Осуществляет социальный патронаж обучающихся в социально опасном положении, на учете в КДН и ЗП, ПДН |
| 3. Мониторинг | |
| Администрация | 1. Осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>формирования жизнестойкости обучающихся в конце учебного года в соответствии с показателями эффективности.</p> <p>2. Осуществляет планирование работы на следующий учебный год.</p> <p>3. Организует обсуждение результатов работы с родителями и педагогическим коллективом.</p> <p>4. Проектирует воспитательную работу по формированию жизнестойкости обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов.</p> |
| Классный руководитель | <p>1. Заполняет бланк методики «Шкала социальной компетентности обучающегося», составляет профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе по итогам работы.</p> <p>2. Проводит анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы.</p> <p>3. Планирует работу с классным коллективом на следующий учебный год (с учетом профиля сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе).</p> |
| Педагог-психолог | <p>1. Организует проведение мониторинга социальной компетентности обучающихся (на основании профиля сформированности качеств жизнестойкости в классных коллективах по методике «Шкала социальной компетентности обучающегося»).</p> <p>2. Осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в конце учебного года в соответствии с показателями эффективности (совместно с администрацией ОУ).</p> <p>3. Планирует мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, собственную работу на следующий уч. год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности обучающихся.</p> |

План внедрения программы, направленной на формирование жизнестойкости обучающихся

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--------------|---|--------------|-----------------------|
| | 1 этап | | |
| 1 | Утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность педагогических работников по формированию жизнестойкости обучающихся | Сентябрь | Администрация |
| 2 | Организация проведения методических семинаров, (педагогических советов) по организационно-содержательным вопросам формирования жизнестойкости обучающихся в образовательной организации педагогическими работниками | Октябрь | Администрация |
| 3 | Заполнение бланков методики «Шкала социальной компетентности обучающегося» (приложение 2 к методическим рекомендациям), составление профиля сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе | Октябрь | Классный руководитель |
| 5 | Определение направления воспитательной работы в классном коллективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классе | Октябрь | Классный руководитель |

| | | | |
|---------------|--|----------|-----------------------|
| 6 | Планирование содержания классных часов, родительских собраний | Октябрь | Классный руководитель |
| 7 | Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 8 | Разработка цикла занятий по формированию жизнестойкости, утверждение учебно-тематического плана занятий (при наличии факультативных занятий, элективных курсов, уроков психологии) | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 9 | Определение группы обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся (воспитанники) без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение, попытку суицида, с проявлениями антивитальной направленности | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 10 | Проведение консультирования родителей (законных представителей) данной группы обучающихся, получение письменного разрешения (или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы | Октябрь | Педагог-психолог |
| 11 | Проведение диагностики личностного развития детей подросткового возраста (Прихожан А. М.), оказавшихся в трудной жизненной ситуации (приложение 1 к методическим рекомендациям) (при наличии письменного разрешения родителей (законных представителей)) | Октябрь | Педагог-психолог |
| 12 | Составление учебно-тематического плана индивидуальных (групповых) занятий с детьми группы риска и утверждение его руководителем образовательной организации | Октябрь | Педагог-психолог |
| 2 этап | | | |
| 13 | Организация и проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов | Ноябрь | Администрация |
| 14 | Координация работы всех педагогических работников и организация контроля за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся | Ноябрь | Администрация |
| 15 | Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся | Ноябрь | Классный руководитель |
| 16 | Проведение классных часов по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы | Ноябрь | Классный руководитель |
| 17 | Организация включения обучающихся в ценностно значимую для них деятельность | Декабрь | Классный руководитель |
| 18 | Осуществление индивидуального педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности | Декабрь | Классный руководитель |
| 19 | Организация в адаптационный период (октябрь-ноябрь) и проведение групповых психологических занятий в | Ноябрь | Педагог-психолог |

| | | | |
|----|---|----------------|-----------------------|
| | первых, пятых, десятых классах, в «сборных» вновь созданных классах, а также в классах, где появился новый ученик, в конфликтных классах (по мере необходимости) | | |
| 20 | Проведение индивидуальных (групповых) коррекционно-развивающих занятий по формированию совладающего поведения с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 21 | Проведение курса (факультатив) для обучающихся по формированию жизнестойкости | Декабрь - Март | Педагог-психолог |
| 22 | Участие в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) | В течение года | Педагог-психолог |
| 23 | Осуществление методического сопровождения классных руководителей по организации ими работы в классах, направленной на формирование жизнестойкости | В течение года | Педагог-психолог |
| 24 | Осуществление социального патронажа обучающихся, находящихся в социально опасном положении, на учете в КДН, ПДН | Ноябрь | Социальный педагог |
| | 3 этап | | |
| 25 | Осуществление анализа и оценки результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в 2025-2027 учебном году в соответствии с показателями эффективности | Апрель Май | Администрация |
| 26 | Осуществление планирования работы на 2025-2027 учебный год | Май | Администрация |
| 27 | Организация обсуждения результатов работы с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом | Май | Администрация |
| 28 | Проектирование воспитательной работы по формированию жизнестойкости обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов | Май | Администрация |
| 29 | Заполнение бланка методики «Шкала социальной компетентности обучающегося», составление профиля сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе по итогам работы | Апрель | Классный руководитель |
| 30 | Проведение анализа и оценки результатов по итогам проделанной работы | Май | Классный руководитель |
| 31 | Планирование работы с классным коллективом на следующий учебный год (с учетом профиля сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе) | Май | Классный руководитель |
| 32 | Организация и проведение мониторинга социальной компетентности обучающихся (на основании профиля сформированности качеств жизнестойкости в классных коллективах по методике «Шкала социальной компетентности обучающегося») | Апрель | Педагог-психолог |
| 33 | Осуществление анализа и оценки результатов школьной | Апрель | Педагог-психолог |

| | | | |
|----|--|-----|------------------|
| | программы формирования жизнестойкости обучающихся в 2025-2027 учебном году в соответствии с показателями эффективности | | |
| 34 | Планирование мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственной работы на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности обучающихся | Май | Педагог-психолог |

**Тематический план
бесед с обучающимися по формированию жизнестойкости и предотвращения
суицидального поведения и употребление ПАВ:**

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Сроки |
|-------|--|------------------|--------------------------|
| 1 | Жизнестойкий человек. Как им стать? | 1 | Сентябрь |
| 2 | Как успешно общаться и налаживать контакты | 1 | Октябрь |
| 3 | Чем грозят наркотики? | 1 | Ноябрь |
| 4 | Я хочу, и буду жить! | 1 | Декабрь |
| 5 | Мозаика общения | 1 | Январь |
| 6 | Как не стать другом наркомана? | 1 | Февраль |
| 7 | Есть проблема? Нет проблем! | 1 | Март |
| 8 | Соппротивление давлению | 1 | Апрель |
| 9 | «Дается жизнь один лишь раз | 1 | Май |
| 10 | 1. Общечеловеческие ценности 2. Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний 3. Определение здорового образа жизни. 4. Определение химической зависимости. 5. Традиции и табакокурение. 6. «Вредные привычки» (общешкольное мероприятие). 7. Курение. Влияние на организм. 8. Правда об алкоголизме. 9. «Сказка о вредных привычках» (общешкольное мероприятие) 10. Что такое ВИЧ? 11. Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию. 12. Алкоголь и алкогольная зависимость. 13. Пресс-конференция «Курение – «За» и «Против» 14. «По ком звонят колокола?» 15. Есть повод подумать 16. ПАВ и последствия их употребления 17. Цикл занятий по психолого-педагогическому просвещению детей по «Стандартам профилактики». | 17 | В течение года, по плану |

Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в школе

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

диагностики - определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

отбора - выявление эффективных мероприятий, проведенных классными руководителями, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

коррекции - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

прогноза - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям программы, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития,

определяющих риск употребления ПАВ: степень специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ; наличие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска; изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.

2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ.

3. Повышение уровня развития умений и навыков:

- а) уверенного позитивного поведения;
- б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;
- в) отстаивания и защиты своей точки зрения;
- г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет».

4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

**Тематический план
психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в трудной
жизненной ситуации:**

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Сроки |
|---|---|------------------|---------|
| ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК | | | |
| 1 | Личные психологические зоны риска подростка | 1 | Декабрь |
| 2 | Возрастные особенности как факторы риска. | 1 | Декабрь |
| 3 | Психологические признаки опасности | 1 | Декабрь |
| ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ РЕШЕНИЙ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ | | | |
| 4 | Вопросы – ответы. | 1 | Январь |
| 5 | Ассоциации в парах. | 1 | Январь |
| 6 | Мои проблемы. | 1 | Январь |
| 7 | Я смогу уверенно ответить | 1 | Февраль |
| 8 | Я не такой как все, и все мы разные. | 1 | Февраль |
| 9 | Стоп! Подумай! Действуй! | 1 | Февраль |
| 10 | Тренинг нестандартных поступков и преодоление страха. | 1 | Март |
| 11 | Основы саморегуляции. | 1 | Март |
| РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ, ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И СПОСОБНОСТИ К ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ. | | | |
| 12 | Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях | 1 | Март |
| 13 | Как преодолеть тревогу | 1 | Апрель |
| 14 | Ценить настоящее | 1 | Апрель |
| 15 | Жизнь по собственному выбору. | 1 | Май |

Тематический план родительских собраний

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|-------|---|---------|-----------------------|
| 1. | «Жизнестойкость и ее компоненты» | Октябрь | Педагог – психолог |
| 2. | «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» | Ноябрь | Классные руководители |
| 3. | «Нравственные ценности семьи» | Декабрь | Классные руководители |
| 4. | «Контакты и конфликты» | Март | Классные руководители |
| 5. | «Общение родителей с детьми-подростками» | Апрель | Классные руководители |
| 6 | «Безопасность ребенка в интернете» | Май | Классные руководители |

Методическое обеспечение программы:

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебных кабинетов. Кабинеты должны быть оборудованы посадочными местами по количеству обучающихся, экраном для

просмотра видеоматериалов и такими техническими средствами как компьютер, мультимедиа проектор.

Кадровое обеспечение.

Педагогическим работникам, реализующими данную программу необходимо придерживаться определенных рекомендаций:

- Педагог должен быть сам хорошо информирован по всем предлагаемым для обсуждения темам.

- При подаче информационного материала по предупреждению суицидальной активности обучающихся придерживаться определённой профилактической стратегии: говорить не о суицидах, а о стрессоустойчивости, о повышении самооценки, уверенности в себе, о поиске социальной поддержки, о поведении в конфликтных и других кризисных ситуациях (ссоры, неудачи в учёбе, новый член семьи, предательство друга, если случилось горе и др.) Таким образом, происходит обучение проблем – разрешающего поведения, развитие адекватного отношения к собственной личности, эмпатии; формирование адаптивных копинг – стратегий, позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации. С помощью таких мероприятий педагоги способствуют формированию жизнестойкости подростков.

- Успех профилактической работы так же зависит и от того, сколько своего «Я» педагог внесёт в излагаемое содержание. Его поведение в жизни по данному вопросу должно сочетаться с теми рекомендациями, которые он излагает. Любое несоответствие между тем, что он будет говорить и его поведением, любая фальшь по невидимым каналам будет тут же «ощутима, слышна и видна». «Одни и те же слова по-разному воспринимаешь от человека, которому веришь, и от человека, в словах которого сомневаешься». (Н. Крупская).

Педагог-психолог, организуя психокоррекционную работу с обучающимися по переживанию травматического события, должен иметь соответствующий рабочий инструментарий по работе с травмой: набор психокоррекционных техник и методов, упражнений, направленных на создание психологически безопасной атмосферы, коррекцию эмоциональной сферы, снятие тревоги, беспокойства, работу со страхами, психокоррекцию агрессивных и аутоагрессивных тенденций, выработку внутренней свободы, на понимание своих целей, потребностей, преодоление препятствий, выработку навыков поиска выхода из сложных ситуаций, формирование позитивного образа будущего.

Список литературы

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе.- СПб.: Речь, 2002 Бачков И.,
2. Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников.- СПб, 2009.-111 с.
3. Книжникова СВ. Педагогическая профилактика суицидального поведения поведения на основе формирования жизнестойкости (Монография): «АВС-полиграфия», 2009
4. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В.Барнаул, 2014.- 184 с.
5. Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста.- М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.
6. Прутченков А.С Социально-психологический тренинг в школе.- М.,2001

7. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М., МГУ, 1989.
8. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации/Под ред. А.Ф.Шадуры.- СПб.: «Речь», 2005.- 176с.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа (5-8 классы). - М.: Генезис, 2005.- 207с.
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1 - 4 классы). - М.:Генезис, 2004.- 303с.
11. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями. - М.: Генезис, 2008.- 160с.
12. Хрестоматия по возрастной психологии // Под ред. Фельдштейна Д.И. М., Международная педагогическая академия 1996.
13. Эльконин Б.Д. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков // Избр. Психологические труды. М., 1996.
14. Чистякова, М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова. – 2-е изд.- М.: Просвещение: Владос,
15. Бокова О.А. Профилактика суицидального поведения студентов в образовательной среде колледжа. Профилактическая психолого – педагогическая программа. Барнаул – 2012.
16. Формирование жизнестойкости у школьников: методические рекомендации для классного руководителя. Составители: Гражданкина Л.В., Зикратов В.В., Тарасова А.Ю.
17. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» для 9-11 классов
18. М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова «Все цвета, кроме черного» для начальных классов
19. «Мой выбор» под ред. П.Г.Половожец,
20. «Педагогика здоровья» под ред. В.Н.Касаткиной,
21. А.Л.Соловова «Навыки жизни» (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет)
22. «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» под ред. В.Н.Касаткиной,
23. «Программа профилактики курения в школе» под ред. В.Н.Касаткиной
24. А.Г. Жиляев, Т.И. Палачёва «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 5-6,7-9 классов
25. Учебно-методическое пособие для учителей «Здоровье» для 1-11 классов под ред. В.Н.Касаткиной