

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Грозного**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

(протокол от «28» августа 2025г №_____)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Х.В.Керимова

(приказ от «29» августа 2025г №_____)

М.П.

**Основная образовательная программа
дополнительного образования
(срок реализации 1 год)**

Грозный, 2025

| | Наименование разделов и подразделов | Стр. |
|------|--|-------------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | |
| 1.2. | Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы | 3 |
| 1.3. | Концептуальная основа дополнительного образования МБОУ «СОШ №37» г. Грозного. Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| | Функции дополнительного образования | 6 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 8 |
| 2.1. | Содержание дополнительных общеразвивающих программ | 8 |
| 2.2. | Планируемые результаты освоения программы | |
| 2.3. | Система оценки качества реализации программы | |
| 2.4. | Методы организации образовательной деятельности | 12 |
| 2.5. | Формы занятий | 12 |
| 2.6. | Виды занятий | 12 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 13 |
| 3.1. | Учебный план | |
| 3.2. | Организация промежуточной аттестации | 13 |
| 3.3. | Годовой календарный график учебный | 15 |
| 3.4. | Характеристика обучения | 19 |
| 3.5. | Система условий реализации дополнительной образовательной программы | 20 |
| 3.6. | Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы | 23 |
| | Приложение. Список общеобразовательных общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования | 24 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «СОШ №47» г. Грозного по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказа Министерства просвещения от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N2 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного;

□ Устава обучающихся МБОУ «СОШ №47» г. Грозного.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование обучающихся в Школе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Цели и задачи дополнительного образования МБОУ «СОШ №47» г. Грозного

Основные цели и задачи дополнительного образования, обучающихся МБОУ «СОШ №37» г. Грозного, соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурноспортивную, естественно-научную, техническую, социально-гуманитарную и

туристско-краеведческую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков. **Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:**

-изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

-обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеобразовательным программам;

-обеспечение необходимых условий для личностного, духовнонравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;

формирование условий для создания единого образовательного пространства; - формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Концептуальная основа дополнительного образования

МБОУ «СОШ №47» г. Грозного

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ №47» г. Грозного заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, **развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи индивидуализации образования.** Деятельность МБОУ «СОШ №47» г. Грозного по дополнительному образованию детей строится на нижеследующих принципах:

□ Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в

поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.
- Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.
- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
- Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более

мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.
- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
- Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.
- Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.
- Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию

системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

- Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие
- (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.
- Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, работать и учитывать интересы других.
- Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.
- Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и

образования направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Функции дополнительного образования

Дополнительное образование МБОУ «СОШ №47» г. Грозного выполняет следующие функции:

- образовательная обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная — обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная — передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная — это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

- интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-социализация — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни; -самореализация — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностноравноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МБОУ «СОШ №47» г. Грозного. Возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально- технических условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Форма обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам очная.

Дополнительное образования обучающихся в МБОУ «СОШ №47» г. Грозного реализуется через кружки художественной и спортивно-оздоровительной направленностей.

Целью художественного направления Дополнительного образования является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами кружков являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызывание чувства радости и удовлетворения выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков. В рамках реализации программ данной направленности необходимо:

□ содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;

□ создавать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства. Целью физкультурно-спортивной направленности Дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

□ создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

□ формирование ответственного отношения к ведению честной игры к победе и проигрышу;

□ организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

В области физической культуры и спорта создаются условия для вовлечения детей, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Программы дополнительного образования МБОУ «СОШ №37» г. Грозного составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей. Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам направлена на:

□ формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

□ удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

□ укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

□ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

□ выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ; - современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения, формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательной деятельностью; средствах обучения.

2.2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы (далее планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих дополнительных общеразвивающих программ, с одной стороны, и системы оценки результатов — с другой.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

О результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Каждому педагогу необходимо выявлять результаты образовательной деятельности детей. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств, обучающихся о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Таким образом, обучающиеся, прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам:

- обладают способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; - знают особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- умеют самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- умеют применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения; - овладевают способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладевают способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагоги продумают систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия совмещают с «днем открытых дверей», чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации воспитанников по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы — она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- ☐ рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- ☐ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- ☐ увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- ☐ рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;

- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

2.3. Система оценки качества реализации программы.

- Оценка качества реализации программы проводится на разных уровнях:
- обучающегося (творческая самореализация воспитанников, наличие гуманистических ценностных ориентаций у детей различных возрастных категорий);
- объединения (полнота реализации дополнительной программы, уровень освоения программы по итогам промежуточной аттестации, оценка достижений обучающихся, личностных результатов, система работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.);
- учреждения (соответствие деятельности требованиям законодательства РФ, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента обучающихся, результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.). В аттестационных процедурах используются

такие формы и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Материалы для оценки качества реализации программы собираются через:

- самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;
- самообследование МБОУ «СОШ №47» г. Грозного;
- изучение и анализ результатов творческих достижений, обучающихся; —анкетирование участников реализации программы по вопросам удовлетворенности качеством образования;
- анализ результатов достижение педагогических работников.

2.4. Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №47» г. Грозного:

- Практические (упражнения, самостоятельные задания).
- Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
- Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
- Дидактические (использование обучающих пособий).
- Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).

- Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
- Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
- Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

2.5. Формы занятий (групповые, индивидуальные, фронтальные).

2.6. Виды занятий: игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.), Конкурс, конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, экскурсия, концерт, выставка, спектакль, викторина, др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план дополнительного образования МБОУ «СОШ №47» г. Грозного разработан на основе учета интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план дополнительного образования МБОУ «СОШ №47» г. Грозного - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания программ дополнительного образования.

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план дополнительного образования МБОУ «СОШ №47» г. Грозного направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников. Учебный план ориентирован на 5-дневную рабочую неделю и составлен с учетом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные

услуги, а также с учетом кадрового, программнометодического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. МБОУ «СОШ №47» г. Грозного в 2025-2026 учебном году реализует программы дополнительного образования следующих направленностей на различных уровнях образования:

1. художественная
2. физкультурно-спортивная.

Особенности учебного плана дополнительного образования.

Специфическими особенностями учебного плана являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей от 6,5 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ, их межпредметный и метапредметный характер;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по нескольким направленностям;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в т.ч. для детей с ОВЗ, одаренных, состоящих на различных видах профилактического учета.

Дополнительное образование позволяет:

- расширить виды деятельности дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.
 - обеспечить качественные программно-методические, материальнотехнические, кадровые условия для эффективной работы дополнительного образования условия.
 - формировать в дополнительном образовании микросреду, способствующую качественному, эффективному воспитанию обучающихся.
- Учебный план устанавливает перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и объем учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным категориям.

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения программ -1 год. При формировании учебного плана учитывались нормативы нагрузки обучающихся при занятиях в кружках, клубах и секциях по различным направленностям.

Учебный план реализуется на основе выбора обучающимися и их родителями детского объединения дополнительного образования (кружка, секции).

Определяя объем учебной нагрузки обучающихся, учебный план дополнительного образования распределяет время, отводимое на освоение образовательных программ, реализуемых в творческих объединениях, кружках следующих направленностей:

1. Художественная направленность. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение обучающихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры.
2. Физкультурно-спортивная направленность. Программы спортивной направленности способствуют развитию физических возможностей, формированию здорового образа жизни. Обучающиеся приобретают навык игры по определенному виду спорта, тем самым формируют свое положительное отношение к себе и своему здоровью. Результатом деятельности спортивных объединений является участие в спортивных соревнованиях, полученные знания, умения и навыки, сформированные компетенции по выбранному виду спорта.

Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетической направленности является их ориентация на обучающихся с различным познавательным, творческим потенциалом.

Учебный план дополнительного образования позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать учебно-воспитательные задачи, дает возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности обучающихся, способствует самореализации, самоопределению, духовно-

нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни.

Учебный план дополнительного образования

МБОУ «СОШ №47» г. Грозного на 2025-2026 учебный год

| № п/п | Название кружка | Кол-во |
|-------|-----------------|--------|
| 1. | Пейп-Арт | 1 |
| 2. | Юный лингвист | 1 |
| 3. | Волейбол | 1 |

3.2. Организация промежуточной аттестации.

Формы контроля реализации и освоения дополнительных общеразвивающих программ

Содержание аттестации обучающихся определяется самим педагогом на основании содержания образовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- 2) полноту выполнения образовательной программы;
- 3) обоснованность перевода обучающихся на следующий этап или год обучения;
- 4) результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов аттестации в каждом детском объединении определяется и обосновывается в дополнительной образовательной программе. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе, который является одним из отчетных документов и хранится у заместителя директора, курирующего вопросы воспитания.

Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам проводится в следующих формах:

- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- защита творческих работ, проектов, мини- проектов.

Формы промежуточной аттестации

| Название программы | Формы аттестации |
|--------------------|-------------------|
| Пейп-Арт | творческая работа |
| Юный лингвист | Творческая работа |
| Волейбол | игра |

3.3. Годовой календарный учебный график дополнительного образования МБОУ «СОШ №47» г. Грозного на 2025-2026 учебный год

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №47» г. Грозного на 2025-2026 учебный год определяет продолжительность учебного года, календарь занятий, нерабочие праздничные дни, сроки каникул, регламент образовательного процесса, продолжительность занятий в объединениях

Календарный учебный график дополнительного образования составлен на основании Календарного учебного графика МБОУ «СОШ №47» г. Грозного, а также с учетом мнения участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

В Календарный учебный график дополнительного образования МБОУ «СОШ №47» г. Грозного могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, федерального или регионального

производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №47» г. Грозного осуществляется по учебным триместрам, в режиме 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Начальное общее образование

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года (2–4 классы): 26 мая 2026 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года (1 класс): 22 мая 2026 года.
- 1.4. Продолжительность учебного года:
 - 2–4-е классы – 34
 - недели; – 1-й класс
 - 33 недели.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах предусмотрена на 34 учебные недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных периодов

2–4-е классы

| Учебный период | | Дата | | Продолжительность |
|----------------|----------|------------|------------|---------------------------|
| | | Начало | Окончание | Количество учебных недель |
| I триместр | 1 модуль | 01.09.2025 | 03.10.2025 | 5 |
| | 2 модуль | 13.10.2025 | 14.11.2025 | 5 |
| II триместр | 3 модуль | 24.11.2025 | 30.12.2025 | 6 |
| | 4 модуль | 12.01.2026 | 20.02.2026 | 6 |

| | | | | |
|------------------------------|----------|------------|------------|----|
| III триместр | 5 модуль | 02.03.2026 | 03.04.2026 | 5 |
| | 6 модуль | 13.04.2026 | 26.05.2026 | 7 |
| Итого в учебном году: | | | | 34 |

1-й класс

| Учебный период | | Дата | | Продолжительность |
|------------------------------|----------|------------|------------|---------------------------|
| | | Начало | Окончание | Количество учебных недель |
| I триместр | 1 модуль | 01.09.2025 | 03.10.2025 | 5 |
| | 2 модуль | 13.10.2025 | 14.11.2025 | 5 |
| II триместр | 3 модуль | 24.11.2025 | 30.12.2025 | 6 |
| | 4 модуль | 12.01.2026 | 20.02.2026 | 6 |
| III триместр | 5 модуль | 02.03.2026 | 03.04.2026 | 5 |
| | 6 модуль | 13.04.2026 | 22.05.2026 | 6 |
| Итого в учебном году: | | | | 33 |

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней для 1 классов, не менее 126 дней для 2-4 классов.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательная организация может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. **2–4-е классы**

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 04.10.2025 | 10.10.2025 | 7 календарных дней |
| Осенние каникулы | 15.11.2025 | 21.11.2025 | 7 календарных дней |
| Зимние каникулы | 31.12.2025 | 11.01.2026 | 12 календарных дней |
| Зимние каникулы | 21.02.2026 | 01.03.2026 | 7 календарных дней |
| Весенние каникулы | 04.04.2026 | 12.04.2026 | 7 календарных дней |
| Летние каникулы | 26.05.2026 | 31.08.2026 | 13 недель |

1-й класс

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 04.10.2025 | 10.10.2025 | 7 календарных дней |
| Осенние каникулы | 15.11.2025 | 21.11.2025 | 7 календарных дней |
| Зимние каникулы | 31.12.2025 | 11.01.2026 | 12 календарных дней |
| Зимние каникулы | 21.02.2026 | 01.03.2026 | 7 календарных дней |
| Весенние каникулы | 04.04.2026 | 12.04.2026 | 7 календарных дней |
| Летние каникулы | 26.05.2026 | 31.08.2026 | 14 недель |

3. Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности | 1-е классы | 2-4 классы |
|--|--|--------------|
| Учебная неделя (дней) | 5 | 5 |
| Урок (минут) | 35 (1-е полугодие) 40 (2-е полугодие) | 40 |
| Перерыв (минут) | 10 - 30 | 10–20 |
| Периодичность промежуточной аттестации | - | В конце года |

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в академических часах | | | |
|------------------------------|--|------------|------------|------------|
| | 1-е классы | 2-е классы | 3-е классы | 4-е классы |
| Урочная | 20 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | 5 | 5 | 5,5 | 6 |

Основное общее образование

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.

1.2. Дата окончания учебного года (5–9 классы): 26 мая 2026 года.

1.3. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных периодов

5–9 классы

| Учебный период | | Дата | | Продолжительность |
|-----------------------|----------|------------|------------|---------------------------|
| | | Начало | Окончание | Количество учебных недель |
| I триместр | 1 модуль | 01.09.2025 | 03.10.2025 | 5 |
| | 2 модуль | 13.10.2025 | 14.11.2025 | 5 |
| II триместр | 3 модуль | 24.11.2025 | 30.12.2025 | 6 |
| | 4 модуль | 12.01.2026 | 20.02.2026 | 6 |
| III триместр | 5 модуль | 02.03.2026 | 03.04.2026 | 5 |
| | 6 модуль | 13.04.2026 | 26.05.2026 | 7 |
| Итого в учебном году: | | | | 34 |

*** Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).*

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5-9 классов.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательная организация может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. **5–9 классы**

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 04.10.2025 | 10.10.2025 | 7 календарных дней |
| Осенние каникулы | 15.11.2025 | 21.11.2025 | 7 календарных дней |
| Зимние каникулы | 31.12.2025 | 11.01.2026 | 12 календарных дней |
| Зимние каникулы | 21.02.2026 | 01.03.2026 | 7 календарных дней |
| Весенние каникулы | 04.04.2026 | 12.04.2026 | 7 календарных дней |
| Летние каникулы | 26.05.2026 | 31.08.2026 | 13 недель |

3. Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности | 5-9 классы |
|--|--------------|
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Урок (минут) | 40 |
| Перерыв (минут) | 5-10 |
| Периодичность промежуточной аттестации | В конце года |

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в академических часах | | | | |
|------------------------------|--|------------|------------|------------|------------|
| | 5-е классы | 6-е классы | 7-е классы | 8-е классы | 9-е классы |
| Урочная | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Внеурочная | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |

Среднее общее образование

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.

1.2. Дата окончания учебного года (10-11 классы): 26 мая 2026 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного периода

10-11 классы

| Учебный период | | Дата | | Продолжительность |
|-----------------------|----------|------------|------------|---------------------------|
| | | Начало | Окончание | Количество учебных недель |
| I триместр | 1 модуль | 01.09.2025 | 03.10.2025 | 5 |
| | 2 модуль | 13.10.2025 | 14.11.2025 | 5 |
| II триместр | 3 модуль | 24.11.2025 | 30.12.2025 | 6 |
| | 4 модуль | 12.01.2026 | 20.02.2026 | 6 |
| III триместр | 5 модуль | 02.03.2026 | 03.04.2026 | 5 |
| | 6 модуль | 13.04.2026 | 26.05.2026 | 7 |
| Итого в учебном году: | | | | 34 |

*** Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).*

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 10-11 классов.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательная организация может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. **10-11 классы**

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 04.10.2025 | 10.10.2025 | 7 календарных дней |
| Осенние каникулы | 15.11.2025 | 21.11.2025 | 7 календарных дней |
| Зимние каникулы | 31.12.2025 | 11.01.2026 | 12 календарных дней |
| Зимние каникулы | 21.02.2026 | 01.03.2026 | 7 календарных дней |
| Весенние каникулы | 04.04.2026 | 12.04.2026 | 7 календарных дней |
| Летние каникулы | 26.05.2026 | 31.08.2026 | 13 недель |

3. Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности | 10-11 классы |
|--|--------------|
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Урок (минут) | 40 |
| Перерыв (минут) | 5-10 |
| Периодичность промежуточной аттестации | В конце года |

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в академических часах | |
|------------------------------|--|-----------|
| | 10 классы | 11 классы |
| Урочная | 34 | 34 |

| | | |
|------------|---|---|
| Внеурочная | 3 | 3 |
|------------|---|---|

Обучение по программам дополнительного образования МБОУ «СОШ №37» г. Грозного в период каникул в 2025-2026 учебном году продолжается по отдельному расписанию, утвержденному директором школы.

3.4. Характеристика форм обучения

Основная форма обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в школе очная. Ряд общеобразовательных общеразвивающих программ может реализовываться с применением дистанционных технологий. Основной формой деятельности является практико-ориентированная деятельность обучающихся.

3.5 . Система условий реализации дополнительной образовательной программы

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материальнотехнического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «СОШ №47» г. Грозного и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Учитываются особенности МБОУ «СОШ №47» г. Грозного, ее Приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Наполняемость объединений составляет 15 человек. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Обучение по дополнительным

общеобразовательным общеразвивающим программам бесплатное, проводится на базе МБОУ «СОШ №47» г. Грозного.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются МБОУ «СОШ №47» г. Грозного самостоятельно или посредством сетевого взаимодействия на основании договора, продолжительность занятий составляет не менее 40 минут, для обучающихся 1- классов 1 полугодии учебного года- 35 минут.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Использование программ, методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов МБОУ «СОШ №47» г. Грозного может организовывать образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУ «СОШ №47» г. Грозного, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора МБОУ «СОШ №47» г. Грозного.

Дополнительное образование осуществляется на русском языке.

Кадровые условия направлены на профессиональный рост педагогов. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов руководителей дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Информация о кадровом обеспечении системы дополнительного образования

| Наименование | ФИО педагога | Образование | Категория | Дата прохождения |
|--------------|--------------|-------------|-----------|------------------|
|--------------|--------------|-------------|-----------|------------------|

| | | | | |
|---------------|------------------------------------|--------|--------|--|
| Пейп-Арт | Магомадова Марина Супьяновна | высшее | высшая | |
| Юный лингвист | Авдужева Хава Султановна | высшее | - | |
| Волейбол | Джамалдаев герман Геланевич | высшее | - | |

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Школы информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- ☐ возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- ☐ соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты МБОУ «СОШ №47» г. Грозного оборудованы интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональными устройствами/принтерами, компьютерами/ноутбуками, обеспечивающими информационную среду для проведения занятий, имеющие выход в сеть Интернет. Все необходимое ИКТ оборудование отвечает современным требованиям.

3.6. Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы

Реализация Программы дополнительного образования обучающихся МБОУ «СОШ №47» г. Грозного позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно – правовое обеспечение:

сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей;

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:

развивать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

улучшить условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

4. Учебно – воспитательный процесс:

- расширить возможность для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;

- вовлечь обучающихся в различные виды деятельности;

- рост негативных проявлений среди несовершеннолетних;

- укрепить здоровье детей, формировать навыки здорового образа жизни;

- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию детей к жизни в обществе;

- воспитать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;

- создать условия для социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение

Список общеобразовательных общеразвивающих программ

1. [Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пейп-Арт».](#)
2. [Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лингвист».](#)
3. [Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол».](#)