

### 3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗПР

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №47» включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. За школой закреплена медицинская сестра от детской поликлиники № 4.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Для реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	26
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	3
3.	воспитатель ГПД	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	6
4.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе	2

		воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уча-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	
5.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	<b>15</b>
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	<b>4</b>
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	<b>1</b>
10.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, поддержание сайта школы и пр.)	<b>2</b>

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

➤ создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Педагогический коллектив стабильный, достаточное количество педагогов с высшей и первой квалификационными категориями. Работу с учащимися в начальной школе осуществляет 26 педагогических работников.

**Информация о квалификации педагогов представлена в таблице:**

<b>Квалификация педагогов начальных классов</b>					
<b>Без кв. категории</b>		<b>I кв. категория</b>		<b>Высшая кв. категория</b>	
<b>Чел.</b>	<b>%</b>	<b>Чел.</b>	<b>%</b>	<b>Чел.</b>	<b>%</b>
12	46,2%	12	46,2%	2	8%

Надо отметить высокий уровень профессионализма учителей, стремление к достижению высоких результатов, постоянную работу по повышению профессионального мастерства, самосовершенствованию и саморазвитию.

<b>Образовательный ценз педагогов</b>					
<b>Высшее образование</b>		<b>Среднее профессиональное</b>		<b>Прошедшие курсовую подготовку</b>	
<b>Чел.</b>	<b>%</b>	<b>Чел.</b>	<b>%</b>	<b>Чел.</b>	<b>%</b>
18	69%	8	31%	26	100%

Педагоги начальной школы участвуют в различных профессиональных и методических конкурсах, научно-исследовательских конференциях. Материалы размещают на школьном и других сайтах.

Коллектив начальных классов осваивает современные педагогические технологии.

В педагогическом коллективе удачно сочетаются опыт и молодость. Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие наиболее продуктивный педагогический стаж – от 5 до 25 лет.

<b>Педагогический стаж работы</b>					
<b>1 - 10 лет</b>		<b>10 – 20 лет</b>		<b>20 – 30 лет</b>	
<b>Чел.</b>	<b>%</b>	<b>Чел.</b>	<b>%</b>	<b>Чел.</b>	<b>%</b>
7	27%	10	38,5%	5	19,2%

Для качественной реализации ООП НОО в Школе работают заместитель директора по УВР, педагог-психолог, логопед, но необходима должность методиста планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для

профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательной организации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу начального общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе, республике. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

В течение 2015-2016 учебного года все учителя приняли участие в семинарах по теме «Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников ОД в условиях введения ФГОС, ФГОС ОВЗ» в школе, в городе и в ЧИПКРО.

Наряду с предпринятыми шагами необходимо обеспечить прохождение курсов повышения квалификации в контексте ФГОС ОВЗ узкими специалистами (педагогом- организатором, педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом), а также учителями, работающими над реализацией программ НОО ОВЗ.

Учителя школы постоянно повышают свою квалификацию как на курсах, так и участвуя в семинарах, мастер-классах. Они проводят самоанализ и рефлексию достигнутых результатов, обобщают свой педагогический опыт. Многие из них представляют свои наработки на конференциях, семинарах, выступают на городских методических объединениях. В течение 2015-2016 года более 15 учителей начальной школы приняли участие в различных семинарах и мастер-классах.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО ОВЗ:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО ОВЗ;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся ОВЗ;
- **овладение** учебнометодическими и информационнометодическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО ОВЗ.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО ОВЗ является создание системы методической работы,

обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Список учителей, прошедших курсы повышения квалификации в  
2013/2015г.**

№	ФИО	Тема	Место проведения
1	Абастова Медина Абдрахмановна	"Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС" 72ч	ЧИПКРО,2015
2	Амадаева Лариса Айндиевна	«Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников ОП в условиях введения ФГОС в НОО» 72ч	ЧИПКРО, 2014
3	Байсултанова Эльза Шамсудиновна	«Содержание и техн. аспекты внедрения ФГОС в нач.шк.»	ЧИПКРО, 2013
4	Дакаева Зинаида Адиевна	«Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников ОП в условиях введения ФГОС в НОО» 72ч	ЧИПКРО, 2014
5	Джамулаева Зарета Салаудиновна	«Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников ОП в условиях введения ФГОС в НОО» 72ч	ЧИПКРО, 2014
6	Домбаева Эльвира Мухадиновна	«Требования к современному уроку по М.М. Поташнику»	ЧИПКРО, 2015
7	Идигова Петимат Алхазуровна	«Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников ОП в условиях введения ФГОС в НОО» 72ч	ЧИПКРО, 2014
8	Керимова Мелана Абдулкеримовна	"Содержание и техн. аспекты внедрения ФГОС в нач. школе"	ЧИПКРО, 2013
9	Мандриева Фатима Генадьевна	«Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников ОП в условиях введения ФГОС в НОО» 72ч	ЧИПКРО, 2014
10	Мусаева Хадижат Айндиевна	«Требования к современному уроку по М.М. Поташнику», 72ч	ЧИПКРО,2015
11	Сардалова Малика Усьевна	«Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников ОП в условиях введения ФГОС в НОО» 72ч	ЧИПКРО, 2014
12	Сидорина Вера Алексеевна	«Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников ОП в условиях введения ФГОС в НОО» 72ч	ЧИПКРО, 2014
13	Самбаева Зинаида Салаудиевна	«Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников ОП в условиях введения ФГОС в НОО» 72ч	ЧИПКРО, 2014
14	Хаджимурадова Жанна Ж.	«Примен. ИКТ в образовании в условиях введения ФГОС»	ЧИПКРО,2015
15	Хамбураева Зарета Алиевна	"Повышение педагогического мастерства молодого учителя",72ч	ЧИПКРО,2014
16	Хариханова Татьяна Витальевна	«Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников ОП в условиях введения ФГОС в НОО» 72ч	ЧИПКРО, 2014

17	Хасуева Мадина Ахметпашаевна	«Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников ОП в условиях введения ФГОС в НОО» 72ч	ЧИПКРО, 2014
18	Айдаева Мадина Заваудиновна	«Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников ОП в условиях введения ФГОС в НОО» 72ч	ЧИПКРО, 2014
19	Хуциева Зарган Умаровна	«Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников ОП в условиях введения ФГОС в НОО» 72ч	ЧИПКРО, 2014
20	Хамадова Луиза Андарбековна	«Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников ОП в условиях введения ФГОС в НОО» 72ч	ЧИПКРО, 2014
21	Хамбураева Белита Алиевна	«Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников ОП в условиях введения ФГОС в НОО» 72ч	ЧИПКРО, 2014
22	Цонаева Седа Султановна	«Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников ОП в условиях введения ФГОС в НОО» 72ч	ЧИПКРО, 2014
23	Сагаева Раиса Адлановна	«Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников ОП в условиях введения ФГОС в НОО» 72ч	ЧИПКРО, 2014
24	Хайдарова Мадина Лечиевна	«Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников ОП в условиях введения ФГОС в НОО» 72ч	ЧИПКРО, 2014
25	Батаева Зулихан Зелимхановна	«Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников ОП в условиях введения ФГОС в НОО» 72ч	ЧИПКРО 2014г.
26	Гакуева Мадина Хасановна	«Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников ОП в условиях введения ФГОС в НОО» 72ч	ЧИПКРО 2014г.

**Список педагогических работников, прошедших аттестацию  
в 2012-2016 уч. г.**

№ п/п	ФИО аттестуемого	Должность аттестуемого	Имевшаяся квалификационная категория	Полученная квалификационная категория
1.	Джамулаева Зарета Салаудиновна	учитель нач - х классов	первая	Высшая, 2015г.
2.	Сардалова Малика Усыевна	учитель нач - х классов	вторая	Первая 2012г.
3.	Хамбураева Зарета Алиевна	учитель нач - х классов	вторая	Первая 2012г.
4.	Хуциева Зарган Умаровна	учитель нач - х классов	вторая	Первая 2012г.
5.	Цонаева Седа Султановна	учитель нач - х классов	вторая	Первая 2012г.
6.	Дакаева Зинаида Адиевна	учитель нач - х классов	вторая	Первая 2012г.
7.	Хамадова Луиза Андарбековна	учитель нач - х классов	вторая	Первая 2013г.

8.	Хаджимурадова Жанна Жангазиев.	учитель нач - х классов	вторая	Первая 2013г.
9.	Мусаева Хадижат Айндиевна	учитель нач - х классов	высшая	Высшая, 2014г.

**План аттестации педагогических работников в 2015-2016 учебном году**

№ п/ п	ФИО аттестуемого	Должность аттестуемого	Имеющаяся квалификац и онная категория	Заявленная квалификац и онная категория	Срок аттестаци и
1	Байсултанова Эльза Шамсудиновна	учитель нач. классов	-	первая	2015г.
2	Сидорина Вера Алексеевна	учитель нач. классов	первая	первая	2015г.
3	Хасуева Мадина Ахметпашаевна	учитель нач. классов	первая	высшая	2016г.
4	<b>Хасуева Макка Ахметпашаевна</b>	учитель нач. классов	-	первая	2015г.
5	Хариханова Татьяна Витальевна	учитель нач. классов	-	первая	2015г.

**Наличие специалистов психолого-педагогического и  
медико-социального сопровождения реализации АООП для детей с ОВЗ**

Показатель	Количество специалистов	Уровень образования	
		Базовое	Наличие профессиональной переподготовки
Педагог-психолог	1	1	1
Учитель-логопед	1	1	1
Социальный педагог	1	1	0

**Уровень квалификации учителей, реализующих АОП для детей с ОВЗ, ОУО:**

Показатель	Количество педагогов	Процент от общего числа педагогов, реализующих АООП для детей с ОВЗ
Имеют высшее педагогическое образование	7	100,00%
Имеют среднее специальное педагогическое образование	0	0,00%
Не имеют педагогического образования	0	0,00%
Имеют высшую квалификационную категорию	1	14,29%
Имеют первую квалификационную категорию	3	42,86%
Не имеют квалификационной категории	3	42,86%