

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«СОШ № 47» г. Грозного

\_\_\_\_\_  
Х.В. Керимова

«15» 11. 2025 г.

## **Положение**

### **об организации адаптационного периода первоклассников в МБОУ «СОШ №47» г. Грозного**

#### **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения адаптационного периода для первоклассников, в целях создания благоприятных условий для успешной адаптации детей к школьной жизни, сохранения их физического и психического здоровья, а также обеспечения плавного перехода от игровой к учебной деятельности.

**1.2.** Адаптационный период предназначен для формирования у первоклассников комфортных условий обучения, преодоления тревожности и формирования положительного отношения к школе.

**1.3.** Адаптационный период проводится в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 г. N 28;
- СанПиН 1.2.3685–21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;
- Письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 №03-1326 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь — октябрь)»);
- Письмо Минобрнауки России от 20.02.99 № 220–11-12 «О недопустимости перегрузок учащихся начальной школы»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021-11-13 с доп. от 20.04.2001 № 408-13-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Письмо Минобрнауки России от 24 сентября 2014 г. № 08-1346 "О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня";

– Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях», утверждённые Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023 г.;

– Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период Министерства образования и науки Чеченской Республики ГБУ ДПО «ИРО ЧР» Центр начального образования 25.08.2025г.

## **2. Основные положения**

**2.1.** Для успешного обучения необходимо учитывать особенности адаптации к учебному процессу каждого ребенка, поскольку дети по-разному реагируют на изменения привычного течения жизни.

**2.2.** Чтобы процесс адаптации протекал успешно и не влиял негативно на эмоциональное состояние первоклассника, его здоровье и учебные достижения, учителю необходимо знать, какие признаки характеризуют явление дезадаптации, какие требования предъявляются к организации обучения в первые месяцы учебного года.

**2.3.** Учитель строит свою деятельность в соответствии с Программой адаптации первоклассников к школе, разработанной в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями.

**2.4.** Для организации адаптационного периода важно, чтобы были разработаны локальные условия, а именно:

- приказ по школе, изменение расписания, предоставление кабинетов для занятий;
- разработка программы адаптационного периода с привлечением педагогов психологов;
- анализ и корректировка программы психологом и учителем в соответствии с проявленными психологическими особенностями детей;
- обобщение учителями и психологами материалов адаптационного периода и представление результатов (портрет класса) классу и родителям;
- проведение родительских собраний, ознакомление их с итогами и материалами адаптационного периода;
- итоговый анализ результатов адаптационного периода психологом, классными руководителями, построение психолого-педагогических задач для каждого конкретного класса;
- подготовка итоговой справки – анализа «О результатах адаптационного периода в школе» (методическое объединение учителей начальных классов).

**2.5. Сроки адаптационного периода:** сентябрь — октябрь 2025 года.

**2.6. Принципы адаптации:**

- преемственность между дошкольным и школьным образованием;
- индивидуальный подход с учётом особенностей детей;
- создание эмоционально-положительного психологического климата в классе.

## **3. Особенности контрольно-оценочной деятельности в первом классе**

**3.1.** Учитель организует необходимую работу по ознакомлению детей, их родителей с особенностями контрольно-оценочной деятельности в первом классе, разъясняет им необходимость и целесообразность идеи организации контроля достижений ребенка без балльной оценки.

**3.2.** Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно.

**3.3.** В соответствии с пунктом 24 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115, в первом классе не рекомендуются домашние задания.

3.4. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов, должна вестись на протяжении всего обучения на уровне начального общего образования. Методическое пособие для учителя начальной школы по данному вопросу размещено на сайте «Единое содержание общего образования»

#### **4. Организация учебного процесса**

##### **4.1. Режим обучения:**

- пятидневная учебная неделя;
- «ступенчатый» режим: в сентябре – октябре – 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре – 4 урока в день по 35 минут, в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- расписание составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов;
- для предупреждения переутомления в течение недели предусмотрен облегчённый учебный день (среда или четверг).

##### **4.2. Сокращение учебной нагрузки:**

- недельная нагрузка в сентябре — октябре не превышает 15 часов;
- в первую очередь уменьшаются часы учебных предметов, которые имеют максимальное количество баллов по шкале трудности – математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.
- сокращение допускается не более, чем 1 час в неделю по каждому предмету. Это требует от учителя проявления особого внимания к отбору содержания каждого урока и применению динамичных, практико-ориентированных, игровых методик, облегчающих усвоение учебного материала и не перегружающих формально память обучающихся
- учебные предметы "Музыка", "Изобразительное искусство", «Труд (технология)» сокращаются на 0,5 часа.

##### **4.3. Рекомендации по расписанию и сохранению темпа программы:**

Русский язык – 3 ч

Литературное чтение – 3 ч

Математика – 3 ч

Окружающий мир – 1 ч

Музыка – 0,5 ч

Изобразительное искусство – 0,5 ч

Труд (технология) – 0,5 ч

Физическая культура – 0,5 ч

Остальные предметы преподаются в соответствии с недельным учебным планом на учебный год:

Родной (чеченский) язык – 2 ч

Литературное чтение на родном (чеченском) языке – 1 ч

**Всего: 15 часов.**

##### **4.4. Особенности изучения предметов:**

**4.4.1.** Учебный предмет «Математика»: проводятся 3 урока в неделю в течение 8 недель, а предметное содержание оставшегося часа оптимизируется. Направления оптимизации для уроков математики включают сокращение подготовки к изучению нового материала, опору на предшкольную подготовку и реализуется в формах, отличных от урока. С целью предупреждения затруднений в освоении математики, предлагается также обязательное проведение устной работы на математическом содержании (устный счет количественный и порядковый, работа с составом числа, математической терминологией

названия геометрических форм, описание хода сравнения, измерения с помощью выбранной мерки).

В первые два месяца не изучаются темы, которые не будут иметь продолжения в первом классе. Поэтому при необходимости отдельные темы могут быть рассмотрены в адаптационный период ознакомительно, а в дальнейшем изучены более основательно (например, сравнение геометрических фигур, состав чисел в пределах 10)

#### **4.4.2. Учебный предмет «Русский язык» и «Литературное чтение»:**

Для полноценного прохождения программ, учителя-предметники должны учитывать несколько принципиальных моментов, заключающихся в том, что при сокращении учебных часов в адаптационный период необходимо:

а) избегать сокращения общего объема учебного времени, отводимого в программе на отработку действий звукового анализа и моделирования, так как они являются основой успешности дальнейшего изучения русского языка, фундаментом будущей орфографической грамотности;

б) не планировать изучение на одном уроке двух разных букв и не исключать обобщающие уроки, на которых предусмотрена отработка группы изученных букв;

в) исключить интенсификацию обучения написания букв и не сокращать подготовительный период до введения первой буквы, поскольку современные первоклассники не отличаются высоким уровнем развития мелкой моторики, у многих обучающихся существуют проблемы со зрительным и пространственным восприятием, со зрительно-моторными координациями; если в первые недели ускорять процесс овладения графическим навыком и не давать первоклассникам возможности преодолеть имеющиеся проблемы, то у значительного числа детей проблемы с почерком останутся надолго.

Таким образом, при сокращении на один час количества уроков русского языка не целесообразно объединять содержание нескольких предусмотренных программой уроков в один. Важно идти в соответствии с планированием, а 8 часов (по одному часу в течение двух первых месяцев) восполнить за счет:

1) резерва учебных часов, заложенный в федеральной рабочей программе для увеличения продолжительности периода обучения грамоте с 20 до 23 учебных недель;

2) наращивания интенсивности изучения программного материала в декабре-феврале, когда для большинства первоклассников адаптационный период уже пройден, алгоритм изучения букв отработан.

В условиях сокращения до 3 часов в неделю уроков литературного чтения необходимо учитывать, что на этих уроках идет не только знакомство с новыми буквами и закрепление навыка чтению, но и проводится специальная работа по формированию навыка аудирования, поэтому предусмотрены уроки, направленные на восприятие художественного произведения через слушание. Это позволяет организовать процесс знакомства с художественным произведением, способствующий обогащению читательского опыта и интереса к детской книге у первоклассников.

В связи с этим при организации слушания художественного произведения важно учитывать: характер и динамику художественного восприятия, свойственные первоклассникам; связь восприятия с эстетическим и нравственным развитием младших школьников; объем произведения для слушания, который должен быть небольшим и доступным по содержанию, чтобы первоклассники могли целостно воспринять предложенный для слушания текст.

**4.4.3. Учебный предмет "Окружающий мир"** относится к числу наиболее объемных по содержанию текстов в учебнике, объяснений учителя, бесед, поэтому является трудным для восприятия, чтения первоклассниками и их общения во время учебных занятий. Учитывая особенности адаптационного периода, целесообразно в сентябре-октябре проводить по 1 уроку в неделю. Учитель может компенсировать содержание второго урока за счет проведения наблюдений, целевых прогулок и экскурсий в природу, в учреждения культуры и места трудовой деятельности людей.

**4.4.4.** Учебные предметы "Музыка" и "Изобразительное искусство" сокращаются на 0,5 часа. Это означает, что возможны два варианта планирования этих уроков:

- 1) проведение одного урока в неделю в режиме интеграции содержания изо и музыки;
- 2) проведение по очереди уроков по изо и музыке: первая и третья неделя - урок изобразительного искусства; вторая и четвертая неделя урок музыки.

Целесообразно предусматривать использование музыки и изобразительного искусства на уроках литературного чтения и окружающего мира, что может компенсировать уменьшение числа часов на изучение этих предметов.

**4.4.5.** Учебный предмет «Труд (технология)» – 0,5ч (рекомендуется проводить один раз в две недели).

**4.4.6.** Учебный предмет «Физическая культура» – 0,5ч (содержание оставшегося 0,5ч оптимизируется во время динамической паузы).

## **5. Дополнительные меры:**

**5.1.** Организация динамической паузы в середине учебного дня не менее 40 минут;

**5.2.** Динамическая пауза проводится на улице (по возможности);

**5.3.** Предметное содержание оставшегося часа оптимизируется и реализуется в формах, отличных от урока.

**5.4.** Рекомендуется во время динамической паузы проводить игры средней подвижности. Это определяется тем, что после этого занятия дети возвращаются на урок, поэтому они не должны быть слишком физически уставшими.

## **6. Работа с педагогами и родителями**

### **6.1. Задачи педагогов:**

- создание атмосферы доброжелательности и искренности;
- постепенный переход от коллективных форм работы к индивидуальным;
- взаимодействие с психологом для выявления детей с трудностями адаптации.

### **6.2. Работа с родителями:**

- проведение родительских собраний для обсуждения правил школьной жизни и режима дня;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка.

## **7. Контроль и оценка адаптации**

### **7.1. Роль психолога:**

- изучение личности учащихся и коллектива класса;
- анализ процесса адаптации, выявление дезадаптированных детей.

### **7.2. Итоги адаптационного периода:**

- проведение родительских собраний с обсуждением результатов;
- планирование воспитательной работы с учётом выявленных особенностей;
- коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации.

**7.3.** По итогам адаптационного периода необходимо провести мониторинг готовности обучающихся к дальнейшему обучению, в случае выявления детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, организовать работу по психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

## **8. Заключительные положения**

**8.1.** Настоящее Положение выносится на обсуждение на заседании Педагогического совета Школы и утверждается директором школы.

**8.2.** Положение об организации адаптационного периода первоклассников принимается на неопределенный срок.

**8.3.** Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 8.1. настоящего Положения.

**8.4.** После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Введено в действие приказом №145-1/01-11  
от 15.11.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей МБОУ «СОШ №47»

15. 11. 2025 года

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

протокол от 15.11.2025 № 3