

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного
_____ Х.В. Керимова
«30» августа 2025 г.

Положение

об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта.

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»,
- письмом Министерства просвещения РФ от 18.04.2025 г. №АБ-1447/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта»,
- методическими рекомендациями «Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе», утвержденными Ученым советом ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2025,
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в МБОУ «СОШ № 47».

1.3. Положение разработано в целях единообразия в системе оценивания и учета достижений обучающихся данной категории.

1.4. Направления:

- оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров;
- описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

1.5. Обучающиеся с нарушением интеллекта по завершении реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599) (ФГОС) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026) (ФАООП) проходят итоговую аттестацию.

1.6. Для выпускников с нарушением интеллекта, АООП которых рассчитана на 9 лет освоения, проведение итоговой аттестации становится обязательным с 2025/26 учебного года.

1.7. Итоговая аттестация как форма оценки качества образования является завершающим этапом проверки и сравнения планируемых результатов, заложенных в АООП, с уровнем и объемом знаний, которыми овладел выпускник к завершению ее освоения.

1.8. Оценивание достижений каждого обучающегося по завершении освоения программного материала позволяет прогнозировать дальнейший образовательный маршрут для реализации социальных, профессиональных и других возможностей обучающегося в жизни, его дальнейшей социализации.

1.9. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

1.10. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

- целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

1.11. Оцениваются не только предметные знания подростка, но и умения выполнять практические задания по трудовому профилю, а также возможностей и достижений в развитии личностной сферы. С этой целью необходимо определение сильных качеств и

возможностей личности обучающегося, а именно: сформированности социально-бытовых умений, навыков коммуникации, способности к межличностному взаимодействию, умения управлять собственным поведением, положительных черт характера, индивидуальных качеств, проявляющихся во внеурочной деятельности. Результатом оценки личностных достижений ученика становится психолого-педагогическая характеристика, прилагаемая к свидетельству об обучении и позволяющая наиболее полно раскрыть его индивидуальный портрет с целью дальнейшего самоопределения.

1.12. В положении включены примерное содержание аттестационных заданий, процедура и формы проведения итоговой аттестации, система оценки предметных результатов и результатов выполнения заданий по трудовому профилю, критерии оценки достижения планируемых результатов в соответствии с АООП (вариант 1) и итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

2. Организация и проведение итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта

2.1. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с нарушением интеллекта 9-х классов, освоившие АООП (вариант 1), обучающиеся 9-х классов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, завершающие обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 1) для обучающихся с нарушением интеллекта по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год (*см. п. 14 положения*).

2.2. Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников по АООП (вариант 1) принимается педагогическим советом образовательной организации. На основании решения педагогического совета в образовательной организации издается приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

2.3. Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации, сроки которой утверждаются руководителем образовательной организации.

2.4. Состав аттестационной комиссии и дата проведения аттестации утверждаются приказом директора образовательной организации.

2.5. Председателем аттестационной комиссии назначается директор образовательной организации. Кроме председателя в состав аттестационной комиссии входят заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося.

2.6. В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по образовательной организации ему назначается замена.

2.7. Цель итоговой аттестации (далее – ИА) – оценить знания и практические умения обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП (вариант 1).

2.8. Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

– первое испытание предполагает комплексную оценку знаний и умений по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;

– второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовности к их применению.

2.9. По учебному предмету «Русский язык» оцениваются следующие знания и умения:

– знание и использование на письме элементарных орфографических и пунктуационных правил письменной речи;

– знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

– умение находить главные и второстепенные члены предложения;

– умение производить разбор слова по составу;

- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;
- умение устанавливать смысловые связи в словосочетании;
- умение находить в тексте однородные члены предложения;
- умение различать предложения по интонации;
- умение находить в тексте сложные предложения;
- умение обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложении в соответствии с пунктуационными правилами;
- знание построения схем различных предложений;
- знание написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами;
- знание основных норм литературного языка;
- умение соблюдать основные нормы литературного языка;
- умение осуществлять самопроверку выполнения задания.

2.10. По учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и работать с текстом;
- умение ориентироваться в тексте;
- умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, выборочного и поискового);
- умения читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами или с использованием слов автора;
- умение устанавливать последовательность событий в произведении;
- умение определять главных героев текста;
- умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;
- умение правильно записать ответ на вопрос;
- умение выполнять посильные задания с опорой на самостоятельно прочитанный небольшой по объему и несложный по содержанию текст;
- умение осуществлять самопроверку выполнения задания

2.11. По учебному предмету «Математика» оцениваются следующие знания и умения:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
- деления;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев знание основ геометрии, умение находить площадь помещения;
- знание названий, обозначений, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- умение решать простые арифметические задачи и составные задачи практической направленности в 1 или в 2 действия.

2.12. По учебному предмету «Основы социальной жизни» оцениваются следующие знания и умения:

- знание основных прав и обязанностей гражданина России и их соблюдение в различных жизненных ситуациях;
- умение принимать решения в бытовых и социальных ситуациях (например, планировать покупки, выбирать рациональные действия в различных ситуациях социального взаимодействия);
- умение анализировать и решать повседневные задачи с применением математических расчетов и социальных норм.

2.13. По учебному предмету «Труд (технология)» оцениваются следующие знания и умения:

- знание названий основных материалов, инструментов, оборудования, трудовых процессов;
- знание правил техники безопасности;
- умение читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания, выбрать правильный ответ;
- умение читать и понимать технологическую карту;
- умение читать и понимать графическую информацию (чертеж);
- умение выбирать материалы, инструменты и приспособления для выполнения практической части работы;
- умение пользоваться выбранными материалами, инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- умение осуществлять текущий и итоговый контроль результатов практической работы;
- знание и соблюдение правил техники безопасности.

3. Формы и организация итоговой аттестации

3.1. Трудовой профиль для итоговой аттестации образовательная организация выбирает, исходя из представленных в АООП (*в п. 14 положения даны примеры заданий для итоговой аттестации по трудовым профилям*).

3.2. Форма ИА предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

3.3. По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание ИА включает 7 вопросов и заданий.

3.4. По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» ИА включает 10 открытых и закрытых вопросов.

3.5. Итоговая аттестация по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

3.6. Проведение ИА осуществляется в течение трех дней:

– в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут), допускается проведение перерыва длительностью 10–15 минут. Процедура ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» вместе с перерывом не должна превышать 1,5 часов (90 минут);

– во второй день – по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут), допускается проведение перерыва длительностью 10–15 минут. Процедура ИА по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» вместе с перерывом не должна превышать 1,5 часов (90 минут);

– в третий день – по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут. Время проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Труд (технология)» вместе с перерывом не должно превышать 3 часов (180 минут).

3.7. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

3.8. Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

4. Система оценки итоговой аттестации предметных результатов.

4.1. Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1 (*см. Приложение 1*).

Выполнение каждого задания по одному из 2 вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий Задание 1:

1 балл – не выполнил задание / 2 балла – выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла – выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла – выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл – ответил правильно на 1 вопрос / 2 балла – ответил правильно на 2 вопроса / 3 балла – ответил правильно на 3 вопроса / 4 балла – ответил правильно и самостоятельно на все вопросы.

Задание 3: 1 балл – не выполнил задание / 2 балла – допустил более 3 ошибок / 3 балла – допустил не более 3 ошибок / 4 балла – выполнил задание правильно и самостоятельно.

Задание 4: 1 балл – не выполнил задание / 2 балла – выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла – выполнил с незначительными 12 ошибками, большую часть задания / 4 балла – выполнил задание правильно и самостоятельно.

Задание 5: 1 балл – не выполнил задание / 2 балла – выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла – выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла – выполнил все задание правильно и самостоятельно.

Задание 6: 1 балл – не выполнил задание / 2 балла – выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла – выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла – выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7: 1 балл – не выполнил задание / 2 балла – выполнил с 2 ошибками / 3 балла – выполнил с 1 ошибкой / 4 балла – выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28.

4.2. Оценка предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» фиксируется в Протоколе 1 (*см. Приложение 1*).

4.3. Выполнение каждого задания по 2 вариантам оценивается от 1 до 4 баллов.

4.4. Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл – не выполнил задание / 2 балла – допустил более 2 ошибок / 3 балла – допустил 1 ошибку / 4 балла – выполнил задание без ошибок и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл – не решил задачу / 2 балла – выполнил правильно только первое действие задачи / 3 балла – выполнил правильно два действия, но не записал ответ / 4 балла – решил задачу правильно и самостоятельно.

Задание 3: 1 балл – не выполнил задание / 2 балла – допустил более 2 ошибок / 3 балла – допустил 1 ошибку / 4 балла – выполнил задание без ошибок и самостоятельно.

Задание 4: 1 балл – не решил задачу / 2 балла – решил задачу с ошибками / 3 балла – решил задачу правильно, но не записал ответ / 4 балла – решил задачу правильно и самостоятельно.

Задание 5: 1 балл – не выполнил задание / 2 балла – выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла – выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла – выполнил все задание правильно и самостоятельно.

Задание 6: 1 балл – не решил задачу / 2 балла – решил задачу с ошибками / 3 балла – решил задачу, но не записал ответ / 4 балла – решил задачу правильно и самостоятельно.

Задание 7: 1 балл – не выполнил задание / 2 балла – допустил более 3 ошибок / 3 балла – допустил не более 3 ошибок / 4 балла – выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 8: 1 балл – не выполнил задание / 2 балла – выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла – выполнил все задание правильно и самостоятельно.

Задание 9: 1 балл – не выполнил задание / 2 балла – допустил более 3 ошибок / 3 балла – допустил не более 3 ошибок / 4 балла – выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 10: 1 балл – не решил задачу / 2 балла – выполнил правильно только первое действие задачи / 3 балла – выполнил правильно два действия, но не записал ответ / 4 балла – решил задачу правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40.

4.5. Результаты выполнения ИА в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе 1 (*см. Приложение 1*).

4.6. Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи» (*см. п. 14 положения*)

4.7. Итоговую оценку ИА вычисляют по формуле:

$$I = S/M * 100 \%$$

где I – итоговая оценка за выполнение теста и практической части, в процентах;

S – сумма набранных обучающимся баллов;

M – максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее $(40 + 28) = 68$. Это число в формуле остается неизменным.

Пример расчета оценки за комплексное выполнение заданий по 4 предметам:

*Обучающийся выполнил по 4 предметам: 8 заданий на 3 балла, 9 заданий — на 4 балла. В этом случае число S составляет $(8*3 + 9*4) = 24+36 = 60$ баллов. Подставив данные в формулу, получаем итоговую оценку в процентах: $I = 60/68 * 100 \%$ $I = 88 \%$*

4.8. Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет от 25 % и выше; «НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет менее 25 %.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

5.1. Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3 (*см. Приложение 1*).

В Протоколе 2 фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям.

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

1 балл — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;

2 балла — ответил на 2 вопроса;

3 балла — ответил на 3 вопроса;

4 балла — ответил на все вопросы верно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда – 20.

В Протоколе 3 фиксируются результаты выполнения практической части работы. Оцениваются следующие умения:

– умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;

– умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;

– умение выполнять изделие в соответствии с образцом;

– умение оценивать качество готового изделия.

Критерии оценки выполнения практической части работы:

1 балл – обучающийся не выполнил практическую работу даже после оказания помощи учителем;

2 балла – выполнил практическую работу с помощью учителя;

3 балла – самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;
 4 балла – выполнил практическую работу правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 16.

5.2. Итоговая оценка ИА определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.

Первая формула:

$$I(t) = S/M * 100\%$$

где I(t) — итоговая оценка за выполнение теста;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение теста = 20 (это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за тест

Обучающийся выполнил тест из 5 заданий на 13 баллов. В этом случае число S составляет 13 баллов. Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах: $I(t) = 13/20 * 100\% I(t) = 65\%$

Вторая формула:

$$I(n) = S/M * 100\%$$

где I(n) — итоговая оценка за выполнение практической части;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания = 16 (это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за практическую часть работы

Обучающийся выполнил практическую работу на 4 балла. В этом случае число S составляет 4 балла. Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах: $I(n) = 4/16 * 100\% I(n) = 25\%$ Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений I(t) и I(n): $I = (I(t) + I(n))/2 = (65\% + 25\%)/2 = 90/2 = 45\%$

В Протоколе 4 фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы (*см. Приложение 1*).

2.1. Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации результатов по выбранному профилю труда используются «ключи» (*см. п. 14 положения*).

2.2. Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет от 25 % и выше;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет менее 25 %. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку (см. табл. 1, 2).

2.3. Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией в день проведения итоговой аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

Таблица 1. Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–17	18–35	36–53	54–68

Таблица 2. Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–8	9–18	19–27	28–36

- 2.4. Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.
- 2.5. В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из-за болезни и пр.) обучающийся допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора образовательной организации.
- 2.6. В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации.
- 2.7. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении.
- 2.8. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

3. Особенности процедуры итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра

3.1. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ИНТЕЛЛЕКТА

3.1.1. При проведении итоговой аттестации выпускников с нарушениями интеллекта и слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно-имплантированных) учитываются их особые образовательные потребности. В связи с этим создаются специальные условия проведения итоговой аттестации, предусматривающие:

- оснащение помещения, в котором проводится итоговая аттестация, средствами электроакустической коррекции слуха с учетом их применения обучающимися в течение учебного года на уроках: электроакустической аппаратурой коллективного пользования (стационарной или беспроводной, например FM-системой) или индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами / кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом / кохлеарным имплантом в зависимости от слухопротезирования);
- сопровождение каждого участника ИА с нарушениями интеллекта и слуха ассистентом – учителем-дефектологом (сурдопедагогом), владеющим сурдопереводом и не ведущим учебный предмет, по которому проводится ИА; ассистенты должны быть информированы по вопросам их функциональных обязанностей при проведении ИА, включая осуществление при необходимости сурдоперевода на всех этапах ИА, в том числе при выполнении участниками ИА письменных заданий;
- использование контрольно-измерительных материалов, учитывающих уровень речевого развития участников ИА с нарушениями интеллекта и слуха, в том числе при формулировании инструкций, адаптации текстов, используемых при аттестации по предметам «Русский язык» и «Чтение (литературное чтение)» (задания 1, 3, 4), при формулировании заданий и текстов задач, используемых при аттестации по предметам «Математика» и «Основы социальной жизни» (задания 1, 3, 5, 7, 9), а также материалов в теоретической и практической частях ИА по выбранному профилю труда;
- включение в число экспертов учителя-дефектолога (сурдопедагога), привлекаемого к проверке письменных работ участников ИА с нарушениями интеллекта и слуха, с учетом особенностей их речевого развития.

4. Особенности процедуры итоговой аттестации обучающихся с нарушениями зрения и интеллекта

4.1. При проведении аттестационных мероприятий для обучающихся с нарушениями зрения и интеллекта создаются специальные условия, учитывающие их

офтальмологический статус и особенности психофизического развития:

- специально организованная пространственная среда;
- адаптированное рабочее место, организованное с учетом особенностей осязательного, зрительно-осязательного (у слепых), зрительного (у слабовидящих) восприятия, речевой сферы обучающихся;
- адаптация контрольно-измерительных материалов (КИМ) и процедуры оценивания **(см. п. 14 положения)**

4.2. Необходимость адаптации КИМ и оценочных процедур для обучающихся с нарушениями зрения и интеллекта определяется наличием у них комплекса специфических особенностей развития сенсорной, интеллектуальной и речевой сферы, обусловленных сочетанием зрительных и интеллектуальных нарушений.

4.3. Особенности психофизического развития обучающихся, обусловленные нарушениями зрения различной степени выраженности и интеллектуальными нарушениями, определяют:

- ведущий тип восприятия и индивидуальные зрительные возможности (осязательное восприятие у слепых; зрительно-осязательное восприятие и возможности остаточного зрения у слепых с остаточным зрением; зрительное и осязательно-зрительное восприятие, возможности нарушенного зрения у слабовидящих);
- недостаточную работоспособность истощаемость центральной нервной системы);
- (повышенную утомляемость и низкие темповые характеристики деятельности).

4.4. Адаптация КИМ и оценочных процедур предполагает:

- доступность контрольно-измерительных материалов для слепых и слабовидящих обучающихся;
- тифлотехническое и тифлоинформационное сопровождение процесса решения учебно-познавательных и учебно-практических задач при проведении оценочных процедур.

5. Особенности проведения итоговой аттестации по учебным предметам обучающихся с нарушениями зрения и интеллекта

5.1. С учетом осязательных (у слепых), зрительно-осязательных (у слепых с остаточным зрением), зрительных (у слабовидящих) возможностей и индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся, рекомендуется осуществлять выбор адаптивных способов и условий выполнения работ: устно, письменно, с использованием стандартной системы рельефно точечного шрифта Л. Брайля, брайлевской печатной машинки, компьютера с установленным специальным программным обеспечением.

5.2. Бланки, предоставляемые слабовидящим обучающимся, требуют специальной адаптации.

5.3. Адаптация бланков для слабовидящих обучающихся предусматривает увеличение шрифта текста, включение в бланк разлинованных окон для записи ответов укрупненным шрифтом и др.

5.4. Слепым обучающимся предоставляются бланки, выполненные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

5.5. Для слепых с остаточным зрением бланки выполняются рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля с использованием цветовых выделений.

5.6. В п. 10 представлен пример возможной адаптации бланка итоговой работы (вариант II КИМ по русскому языку и чтению) для слабовидящих обучающихся.

5.7. Наряду с этим задания могут предоставляться в аудиоформате; при их выполнении вопрос / задание не переписываются, указывается только номер и пишется ответ.

5.8. Специальное оформление бланков может также включать ориентиры для пространственной ориентировки на листе бумаги (фиксация места начала выполнения вычислений, ориентиры для оформления столбиков и др.). Можно подготовить на разных

страницах бланка инструкцию к заданию, его текст и окно / бланк ответа / тетрадь для записи решения и/или ответа.

5.9. Допускается замена письменных работ на устные ответы в случаях, когда выполнение работы в письменной форме вызывает объективные специфические затруднения, значительно снижает темп и качество выполнения задания.

5.10. Наряду с традиционными видами помощи (стимулирующей, организующей, направляющей) обучающимся с нарушениями зрения и интеллекта должны быть предоставлены необходимые тифлотехнические средства и оказана помощь при их использовании.

5.11. Обучающимся могут быть предоставлены дополнительные тифлотехнические средства при возникновении трудностей, связанных с несформированностью компенсаторных способов действия. Дополнительная специальная помощь может включать подготовку шаблонов для заполнения, частично заполненные бланки, перевод традиционного формата заданий ИА в формат аудиозаданий.

5.12. По усмотрению педагога могут быть предоставлены опорные материалы (памятки, схемы разбора, карточки с формулами и др.). На выполнение каждого аттестационного испытания отводится 1,5 часа (90 минут).

5.13. Целесообразна организация небольшого перерыва во время работы с использованием динамической паузы, гимнастики для глаз, упражнений для снятия зрительного утомления.

5.14. При необходимости в текст заданий ИА могут быть включены организующие инструкции, например: «Проверь, все ли задания выполнены», «Проверь правильность выполнения заданий».

5.15. При наличии у обучающихся с нарушениями зрения и интеллекта сопутствующих нарушений (расстройств аутистического спектра, нарушений опорно-двигательного аппарата и др.) специальные условия создаются с учетом актуальных ограничений возможностей здоровья.

5.16. Для слепых обучающихся с нарушением интеллекта необходимо адаптировать задания, предполагающие черчение схем, вставку пропущенных элементов, подчеркивание в тексте, заполнение таблиц и т. д.

5.17. Работа с графическими объектами, а также выполнение графических визуально-пространственных действий крайне затруднены или недоступны для обучающихся данной типологической группы. Формулировки и содержание таких заданий могут быть скорректированы следующим образом: «Назовите» вместо «Подчеркните, вставьте»; «Запишите, найдите карточку с названием» вместо «Заполните таблицу, найдите и отметьте в таблице».

5.18. При определении объема заданий (текстов для чтения и др.) необходимо учитывать, что письмо и чтение по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля у слепых обучающихся с нарушением интеллекта происходит медленнее, чем письмо и чтение плоскочечатным способом. Данные виды деятельности вызывают дополнительные специфические трудности. Поэтому объем заданий, предполагающих письмо и чтение текстового материала, может быть уменьшен.

6. Особенности проведения итоговой аттестации по выбранному профилю труда обучающихся с нарушениями зрения и интеллекта.

6.1. При проведении практической части итоговой аттестации отбираются доступные и безопасные для обучающихся с нарушениями зрения и интеллекта виды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и зрительных возможностей.

6.2. Исключаются требования к овладению видами учебно-практической деятельности, недоступными для выполнения без визуального контроля и в условиях слабовидения (на основе учета индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся).

7. Особенности процедуры итоговой аттестации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта

7.1. При проведении аттестационных мероприятий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) должны быть созданы специальные условия. Они создаются с учетом психофизических особенностей обучающихся и включают специально организованную пространственную среду и адаптированное рабочее место, организованное с учетом особенностей двигательной и речевой сферы обучающихся, адаптацию измерительных материалов и процедуры оценивания (*см. п. 14 положения*).

7.2. Адаптация КИМ и оценочных процедур для обучающихся с НОДА определяется наличием у них комплекса объективных ограничений в двигательной, речевой и интеллектуальной сфере, обусловленных состоянием здоровья.

7.3. Необходимо учитывать следующие особенности развития обучающихся с НОДА:

- нарушение мануальной деятельности (владение навыком письма, письмо традиционным способом или на компьютере);
- нарушение речевого развития (особенности устной и письменной речи);
- недостаточную работоспособность (истощаемость центральной нервной системы);
- повышенную утомляемость и низкие темповые характеристики деятельности.

8. Особенности проведения итоговой аттестации по учебным предметам обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

8.1. При наличии выраженных нарушений мелкой моторики и зрительно-моторной координации, затрудняющих формирование графомоторных навыков и негативно влияющих на качество письма (макро- и микрография, трудности удержания строки и др.), рекомендуется выполнение работы на специально подготовленных бланках.

8.2. Адаптация бланков включает увеличение шрифта текста, включение в бланк разлинованных окон для записи ответов в увеличенном формате и др.

8.3. В п. 10 представлен пример возможной адаптации бланка итоговой работы (для варианта II КИМ по русскому языку и чтению, варианта I КИМ по математике и основам социальной жизни).

8.4. Специальное оформление бланков может также включать ориентиры для пространственной ориентировки на листе бумаги (фиксация места начала выполнения вычислений, ориентиры для оформления столбиков и др.).

8.5. Не рекомендуется располагать инструкцию к заданию, его текст и окно для записи решения и ответа на разных страницах бланка.

8.6. В случае выраженного нарушения мануальной деятельности допускается замена письменных работ на устные ответы.

8.7. Требования к объему и качеству письменных работ и устных ответов могут быть дифференцированы с учетом выраженности двигательных и речевых нарушений обучающихся.

8.8. Наряду с традиционными видами помощи (стимулирующей, организующей) обучающимся с НОДА может быть предоставлена техническая помощь.

8.9. Техническая помощь необходима обучающимся при трудностях моторной реализации учебных действий. Она может включать подготовку шаблонов для заполнения, помощь ассистента.

8.10. По усмотрению учителя могут быть предоставлены опорные материалы (памятки, схемы разбора, карточки с формулами и др.).

8.11. На выполнение каждой контрольной работы отводится 1,5 часа (90 мин).

8.12. Целесообразна организация небольшого перерыва во время работы с включением динамической паузы, зрительной гимнастики.

8.13. При необходимости в текст ИА могут быть включены организующие моменты,

например: «Проверь, все ли задания выполнены», «Проверь правильность выполнения заданий».

8.14. При наличии у обучающихся с НОДА нарушений зрительного или слухового восприятия специальные условия создаются с учетом сопутствующих нарушений.

8.15. Особенности проведения итоговой аттестации по выбранному профилю труда Процедура проведения ИА должна быть организована в привычной, эмоционально комфортной обстановке, снижающей риск повышения тревожности у обучающихся с НОДА и нарушением интеллекта.

8.16. Для проведения практической части ИА отбираются доступные и безопасные для обучающихся с НОДА виды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и двигательных возможностей.

9. Особенности процедуры итоговой аттестации обучающихся с расстройствами аутистического спектра и нарушением интеллекта

9.1. При проведении аттестационных мероприятий для обучающихся с РАС и нарушением интеллекта (далее — РАС и НИ) должны быть созданы специальные условия.

9.2. С учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС и НИ, их стереотипности и приверженности определенному порядку, аттестационные мероприятия следует по возможности проводить в привычной учебной среде: в знакомом учебном кабинете, на привычном рабочем месте, с привычными учебными принадлежностями.

9.3. При необходимости использования для проведения аттестации нового, не знакомого обучающемуся учебного пространства следует заранее выделить в нем функциональные зоны, а также адаптировать рабочее место с учетом индивидуальных особенностей и привычек обучающегося.

9.4. В ряде случаев может потребоваться адаптация контрольно-измерительных материалов.

9.5. Необходимо учитывать следующие нозологически обусловленные особенности развития обучающихся с РАС и НИ:

- высокую тревожность, готовность к аффективному срыву при попадании в новые, непривычные условия или в ситуации, связанной с оценкой их возможностей;
- сложности в распознавании эмоциональных реакций других людей (в особенности незнакомых);
- трудности с адекватным проявлением собственных эмоций, особенно в новой, стрессовой ситуации;
- проблемы восприятия устной инструкции, доминирование зрительного восприятия над слуховым;
- проблемы самостоятельного планирования, приверженность отработанному шаблону последовательности действий;
- высокую пресыщаемость и утомляемость;
- необходимость внешней помощи в организации внимания и поведения в новой, непривычной ситуации;
- непонимание подтекста, переносного смысла.

10. Особенности проведения итоговой аттестации по учебным предметам обучающихся с расстройствами аутистического спектра и нарушением интеллекта

10.1. При проведении итоговой аттестации для обучающихся с РАС и НИ необходимо учитывать следующее:

- организация ИА требует создания специальных условий: особую форму проведения

(возможно, в малой группе или индивидуально), адаптацию пространственной организации в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- возможность индивидуальной адаптации материала аттестации по форме предъявления;
- необходимость организации для обучающегося с РАС и НИ на всех этапах работы специальной психолого-педагогической помощи, дозированной в соответствии с его возможностями;
- ориентация в оценке результатов ИА на возможности индивидуальных достижений обучающегося с РАС и НИ в освоении знаний по предметам и формировании его жизненных компетенций.

10.2. Адаптация контрольно-измерительных материалов для обучающихся с РАС и НИ включает:

- упрощение формулировок инструкции по семантическому оформлению;
- визуализацию в текстах заданий слов, вызывающих особые семантические трудности; при необходимости адаптацию текста с заменой таких слов на более понятные синонимы;
- замену тестовых заданий на открытые вопросы (с учетом характерной для обучающихся с РАС трудности выбора ответа);
- адаптацию бланка для выполнения работы: включение в бланк структурных элементов задания и последовательности их выполнения;
- возможность дополнения устной инструкции письменной, визуального выделения инструкций в тестовых материалах; четкое визуальное разграничение заданий на бланке;
- возможность размещения заданий по одному на листе, увеличения шрифта в тестовых материалах.

10.3. Особенности процедуры ИА обучающихся с РАС и НИ:

- дополнительная подготовка к прохождению аттестации, которая должна включать в себя предварительное ознакомление с ее процедурой и формой предъявления заданий, проведение итогового урока для закрепления пройденного материала;
- выполнение заданий в привычной, эмоционально комфортной обстановке, снижающей риск повышения тревожности и возникновения аффективных срывов у обучающихся с РАС и НИ;
- присутствие на процедуре аттестации педагога, постоянно осуществляющего учебно-воспитательный процесс с обучающимся с РАС и НИ, или тьютора;
- возможность организации и проведения ИА в индивидуальной форме или в малой группе;
- уточнение педагогом формулировок инструкций, усиление смысловых акцентов, прочитывание инструкций к заданиям в замедленном темпе;
- использование визуальной поддержки с применением освоенных опорных схем и индивидуальных алгоритмов, представленных в визуальном плане выполнения задания/работы;
- стимулирующая помощь на начальном этапе и при переходе к каждому следующему заданию;
- помощь в осмыслении обучающимися инструкции;
- организующая и направляющая помощь на каждом этапе работы, степень и форма которой определяются особыми образовательными потребностями обучающегося с РАС и НИ;
- организация коротких перерывов;
- использование визуальных опор организации времени проведения аттестации и пространства, в котором оно проходит;
- возможность использования опорных схем и дополнительных справочных материалов.

10.4. Учитывая возможные трудности письма, в индивидуальных случаях допустимо выполнение обучающимся с РАС и НИ письменных заданий на компьютере (это не должно влиять на оценку).

11. Процедуры итоговой аттестации обучающихся по СИПР

11.1. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

11.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП варианта 2 (СИПР) являются достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненных компетенций обучающихся.

11.3. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимосвязь следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

11.4. При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

11.5. При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут проявляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий.

Например: *«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной помощью», «выполняет действие со значительной помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;*

- в случае затруднений в оценке сформированности элементарных представлений, простых действий, в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у школьника нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

11.6. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

11.7. Итоги освоения содержания СИПР и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций (*см. п. 14 положения*).

11.8. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося рекомендуется применять метод экспертной группы (ЭГ) (на междисциплинарной основе).

11.9. ЭГ включает представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи.

11.10. Действия членов ЭГ по оценке достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций должны быть согласованы. Основой служит анализ результатов обучения школьника, динамики личностного развития.

11.11. Результаты анализа должны быть представлены в форме, удобной и понятной всем членам экспертной группы.

12. Критерии личностных результатов

12.1. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

12.2. Личностные результаты освоения АООП УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

12.3. К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

12.4. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2) включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

13. Уточнения по поводу свидетельства об обучении

13.1. Свидетельства выдаются выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после даты издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

13.2. Свидетельство дает право на продолжение обучения в системе профессионального обучения (СПО).

13.3. Образовательная организация обладает автономией, в том числе при разработке и принятии в соответствии Федеральным 108 законом № 273-ФЗ, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации локальных нормативных актов, не противоречащих федеральному законодательству.

13.4. Образовательная организация или ее учредитель вправе самостоятельно решать вопросы, касающиеся описания свидетельства об обучении.

13.5. Образец свидетельства об обучении предусматривает указание итоговой оценки успеваемости по учебным предметам на основании результатов итоговой аттестации.

13.6. Ввиду отсутствия отдельного регулирования вида и механизма определения оценок, проставляемых в свидетельстве об обучении, в целях единообразия применяемых подходов можно принять во внимание соответствующие нормы Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. № 546 (далее — Порядок выдачи аттестатов).

13.7. Для пересчета результатов итоговой аттестации и переноса отметки в свидетельство об обучении целесообразно использовать шкалу пересчета суммарных баллов, полученных обучающимися по результатам итоговой аттестации (*см. табл. 1, 2 в п. 5.5. положения*).

13.8. При этом, принимая во внимание особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта, в целях объективного учета актуального уровня развития и психофизических возможностей образовательная организация вправе приложить к свидетельству об обучении психолого-педагогическую характеристику обучающегося (*см. п. 14 положения*).

13.9. Кроме того, ввиду отсутствия соответствующего регулирования на федеральном уровне образовательная организация вправе также в локальном нормативном акте

установить порядок выдачи дубликата свидетельства об обучении по аналогии с Порядком выдачи аттестатов.

14. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

14.1. Контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации предметных результатов обучающихся с нарушением интеллекта используются в соответствии с методическими рекомендациями под редакцией Закрепиной А. В., Бутусовой Т. Ю. — Москва: ИКП, 2025. — 130 с.

14.2. В методических рекомендациях представлены процедура и содержание итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта. Приведены критерии оценивания знаний и практических умений обучающихся; раскрывается содержание итоговых испытаний для обучающихся данной категории, завершающих образование по АООП. Представлены тесты, задания по 4 учебным предметам; даны методические разъяснения по проведению итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта других нозологий, включая обучающихся по СИПР; в заключение рассмотрены актуальные вопросы специального образования. Методические рекомендации адресованы учителям и специалистам, реализующим ФАООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

14.3. Методические рекомендации разработаны ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения работы по научно-методическому, методическому обеспечению образовательной деятельности в целях обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025 год в части разработки научно-методических документов в сфере организации и обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по вопросу проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта.

14.4. Контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации предметных результатов смотрите по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/ojuoNTlr3KJ5Rw>

15. Ознакомление

15.1. Ознакомление с настоящим положением производится на официальном сайте ОУ.

16. Хранение

16.1. Оригинал настоящего положения хранится в соответствии с номенклатурой дел ОУ.

Введено в действие приказом № 108/01-11
от 30.08.2025г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол №1
от «30» 08. 2025 года

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся МБОУ «СОШ № 47»
(протокол от 30.08.2025 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей МБОУ «СОШ № 47»
(протокол от 30.08.2025 г. № 1)

Протокол 4

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

№	ФИО обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10...					