



Департамент образования  
Мэрии г. Грозного  
**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа №47» г. Грозного  
(МБОУ «СОШ №47» г. Грозного)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_ Х.В. Керимова

28.08.2023г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

01-25            №            02.33.

---

**о порядке разработки и реализации  
специальной индивидуальной  
программы развития обучающегося  
с ограниченными возможностями  
здоровья  
(в том числе с инвалидностью)**

### 1. Общие положения

**1.1.** Настоящее Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее – Положение) определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) в МБОУ «СОШ №47» г. Грозного (далее — Школа).

**1.2.** Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС О УО);

– приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

– письмом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

– письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 №ТС 551/07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Уставом образовательной организации и ее локальными нормативными актами.

**1.3.** Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и адаптированной основной образовательной программой (далее – АООП) Школа разрабатывает СИПР, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

**1.4.** Основанием разработки СИПР является заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Грозного (далее — ЦПМПК г. Грозного).

**1.5.** Целью реализации СИПР является овладение обучающимся жизненными компетенциями, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

## **2. Порядок разработки СИПР**

**2.1.** Разработка СИПР обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее — обучающийся с ОВЗ) является частью системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включающей в себя описание регламента, содержания и форм организации обучения, мер психолого-педагогической и специальной поддержки, осуществляемой в том числе и через проведение психолого-педагогического обследования и оценку состояния развития обучающегося Психолого-педагогическим консилиумом Школы (далее — ППК Школы).

**2.2.** Психолого-педагогическое обследование обучающегося включает:

– изучение заключения ЦПМПК г. Грозного и другой предоставленной на обучающегося документации;

– знакомство с семьей обучающегося и условиями его обучения/воспитания в семье;

– сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу;

– проведение диагностических мероприятий.

**2.3.** На основе результатов психолого - педагогического обследования обучающегося составляется психолого-педагогическая характеристика, в которой дается оценка его актуального состояния развития.

**2.4.** Психолого-педагогическая характеристика обучающегося становится основой для последующей разработки СИПР.

**2.5.** В психолого-педагогической характеристике указываются:

– год обучения в образовательной организации;

- сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- характеристика социальных компетенций;
- описание сформированности базовых учебных действий;
- описание коммуникативных возможностей (речь и общение);
- описание особенностей игровой деятельности;
- характеристика предметно-практической деятельности (действия с предметами, инструментами, материалами);
- особенности самообслуживания;
- особенности бытовой и трудовой деятельности;
- сформированность математических представлений;
- сформированность представлений об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире);
- описание необходимого объема помощи со стороны окружающих;
- выводы по итогам оценки.

**2.6.** Разработку и реализацию СИПР осуществляет экспертная группа на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования обучающегося. К этой работе привлекаются родители (законные представители) обучающегося.

**2.7.** Экспертную группу формирует Школа. В состав экспертной группы входят педагогические работники, работающие с конкретным ребенком.

**2.8.** СИПР разрабатывается на основе АООП на один учебный год.

**2.9.** СИПР утверждается директором и согласовывается с родителями/законными представителями обучающегося.

**2.10.** Структура СИПР:

- общие сведения — персональные данные обучающегося и его родителей (законных представителей);
- характеристика обучающегося;
- индивидуальный учебный план (далее — ИУП);
- содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;
- условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);
- внеурочная деятельность обучающегося;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
- перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

**2.11.** ИУП устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по СИПР по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

**2.12.** ИУП разрабатывается на основе учебного плана образовательной организации и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП. с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

**2.13.** Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных

образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

**2.14.** СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств по следующим областям:

– области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей;

– области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения различных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журналатравм.

**2.15.** Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.

**2.16.** СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации.

**2.17.** Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества образовательной организации и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

**2.18.** Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся; просвещение по вопросам воспитания и обучения обучающегося; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР: согласование требований к обучающемуся и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях Школы и семьи; помощь в создании для обучающегося предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Школы, для занятий с обучающимся в домашних условиях; участие родителей (законных представителей) в работе ППк по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей (законных представителей) и специалистов в течение всего учебного года и др.

**2.19.** Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика обучающегося). Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР последнего года обучения.

### **3. Порядок реализации СИПР**

**3.1.** Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят специалисты, которые принимали участие в разработке данной СИПР и родители (законные представители) обучающегося.

**3.2.** В соответствии с индивидуальным учебным планом СИПР на каждого обучающегося составляется расписание занятий, планируется организация внеурочной деятельности.

**3.3.** С учетом индивидуальных особенностей обучающегося, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях класса, при наличии выраженных проблем поведения (постоянный крик, постоянная вокализация, открытая направленная на окружающих и предметы агрессия, частая самоагрессия) и необходимости постоянного присмотра, обучающемуся может быть установлен индивидуальный график посещения Школы и соответствующее расписание занятий.

**3.4.** Продолжительность пребывания обучающегося в Школе, предпочитаемая часть дня (например, утро или послеобеденное время) устанавливаются ППк Школы на основе рекомендаций экспертной группы с учетом психоэмоционального состояния обучающегося и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей Школы обеспечить коррекционную работу и присмотр за обучающимся. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания обучающегося в Школе вообще и в классе в частности постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.

**3.5.** С учетом готовности обучающегося к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбирается одна из форм организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная):

- урок;
- коррекционные курсы реализуются в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

**3.6.** Учитель проводит урок для всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету).

**3.7.** Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, чьи включенные в СИПР образовательные задачи существенно отличаются от задач других обучающихся. Для проведения уроков по учебным предметам и коррекционным курсам разрабатывают календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

**3.8.** Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно с учетом особенностей развития обучающегося, целей и содержания, включенного в СИПР.

**3.9.** Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляет экспертная группа Школы.

**3.10.** В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

**3.11.** Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Школы.

#### **4. Разработчики и участники реализации СИПР**

**4.1.** Учитель – корректирует индивидуальную образовательную программу развития в соответствии с рекомендациями; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР.

**4.2.** Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог – предоставляют результаты диагностического обследования обучающегося (заключения).

**4.3.** Заместитель директора – координирует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

**4.4.** Директор – несет ответственность за содержание и выполнение СИПР.

**4.5.** Все участники сопровождения обучающегося по СИПР планируют формы работы по реализации разделов СИПР; определяют критерии эффективности реализации СИПР, описание мониторинга; проектируют необходимые структурные составляющие СИПР;

корректируют содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики.  
4.6. Родитель (законный представитель) – принимает участие в разработке СИПР; участвует в реализации программы (при консультативной поддержке специалистов) и в оценке результатов обучения.

Введено в действие приказом № 158/03-03  
от 28.08.2023г.

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «28» 08. 2023 года