

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ № 47» г. Грозного

Х.В. Керимова

«30» 08. 2025 г.

Положение

о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №47" г. Грозного

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее по тексту - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 47 города Грозного (далее по тексту - Образовательное учреждение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Уставом Образовательного учреждения;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее - ФОС) для контроля сформированности знаний, образовательных результатов обучающихся по учебным предметам, курсам, модулям основных образовательных программ общего образования.

1.3. ФОС – часть основной образовательной программы Образовательного учреждения, которая обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ. И обеспечивает повышения качества образовательного процесса.

1.4. ФОС по предмету учебного плана представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися результатов, установленных ФГОС и обновленными ФГОС.

1.5. ФОС по предмету учебного плана используется при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам триместра и промежуточной аттестации по итогам года.

1.6. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предметов учебного плана.

1.7. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся обязательно для исполнения всеми методическими объединениями, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. Цель и задачи создания ФОС

2.1. Целью создания ФОС учебного плана является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по соответствующему предмету учебного плана.

2.2. Задачи ФОС по предмету учебного плана:

- контролировать и управлять процессом приобретения обучающимися уровня подготовки, соответствующего ФГОС;
- текущий контроль успеваемости осуществлять в ходе повседневной учебной работы по предмету. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебного предмета, овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основой четвертной или полугодовой отметки.
- оценивать достижения обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планировать профилактические/корректирующие мероприятия.

2.3. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям обучения;
- использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений учителями-предметниками;

– объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие изучению учебного предмета); содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- объём должен соответствовать рабочему времени контроля;
- качество оценочных средств и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.5. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по предмету или курсу осуществляется в рамках [Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.](#)

3. Формирование и утверждение ФОС

3.1. ФОС разрабатывается по каждому предмету учебного плана.

3.2. ФОС по предмету учебного плана формируется на основе принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);
- надёжности (используются единообразные критерии оценивания достижений);
- объективности (получение объективных и достоверных результатов);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.3. При формировании ФОС по предмету учебного плана должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС соответствующего уровня обучения;
- образовательной программе определенного уровня образования и учебному плану;
- рабочей программе по соответствующему предмету учебного плана;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

3.4. Использование работ, входящих в комплект контрольно-оценочных средств, фиксируется в рабочей программе учителя-предметника.

3.5. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

3.6. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план в соответствии с ФГОС.

3.7. Структурными элементами фонда оценочных средств могут являться:

- перечень фонда оценочных средств;
- комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету;
- комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

3.8. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен

соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

3.9. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно:

- выбор одного варианта ответа из предложенного множества;
- выбор несколько верных вариантов ответа из предложенного множества;
- задания на установления соответствия, задания, на установление правильной последовательности;
- задания на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), творческая форма задания;
- графическая форма тестового задания.

3.10. ФОС рассматривается и проходит процедуру согласования на заседании методического объединения и утверждается приказом директора на учебный год.

4. Структура, содержание и виды ФОС

4.1. Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:

- Перечень фонда оценочных средств по предмету (приложение №1)
- Примерный перечень оценочных средств (приложение №2)

4.2. Различают следующие виды ФОС:

- для стартового контроля;
- для текущего контроля;
- для административного контроля;
- для итогового контроля;
- для промежуточной аттестации.

5. Оформление ФОС

5.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1-1,5, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, поля 20 мм - левое, 10 мм - правое, 20 мм - вернее, 20 мм - нижнее; нумерация, центровка заголовков выполняются при помощи средств Microsoft Word, листы формата А4.

6. Ответственность за разработку и хранение ФОС

6.1. Ответственность за разработку ФОС по учебному предмету несет учитель-предметник. Комплект ФОС может быть разработан коллективом авторов (творческой группой учителей-предметников).

6.2. Разработчик (составитель) оценочного средства несёт ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

6.3. Руководитель методического объединения проводит экспертизу ФОС по учебному предмету, курсу (модулю) и предоставляет заместителю директора по учебной работе.

6.4. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебной работе.

6.5. ФОС хранится 1 год до минования надобности.

6.6. Электронный вариант ФОС (стартовая диагностика, входной контроль, административный контроль, промежуточная аттестация по итогам учебной четверти, учебного года или для неаттестованных обучающихся) предоставляется разработчиком заместителю директора по учебной работе и хранится в электронной базе данных (сетевой диск).

6.7. В печатном варианте ФОС для текущего контроля хранится у учителя.

6.8. Авторы-разработчики несут ответственность за конфиденциальность контрольно-оценочных материалов.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение выносится на обсуждение на заседании Педагогического совета Образовательного учреждения, принимается с учетом мнения совета обучающихся и совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и утверждается директором Образовательного учреждения.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение выносятся на обсуждение на заседании Педагогического совета Образовательного учреждения, принимаются с учетом мнения совета обучающихся и совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и утверждаются директором Образовательного учреждения.

7.3. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Введено в действие приказом №108/01-11
от «30» 08. 2025г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

(протокол заседания ПС №1 от «30» 08.2025 года)

УТВЕРЖДЕН

приказом МБОУ «СОШ № 47»
г. Грозного

от _____ № _____

Перечень фонда оценочных средств
по _____
(наименование учебного предмета)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)*	Наименование Оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде оценочных средств

*Наименование темы (раздела) берётся из рабочей программы учителя по соответствующему предмету.

Примерный перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде оценочных средств
Стартовая диагностика	Оценка готовности к обучению на уровне образования. Выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений	Комплект диагностических материалов по вариантам
Входная диагностическая работа	Выявление уровня знаний и умений у обучающихся в начале учебного года для определения стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся	Комплект диагностических материалов по вариантам
Деловая (ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и учителя под управлением учителя с целью решения поставленных задач путём моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение обучающихся анализировать и решать типичные практические задачи по предмету.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Проверочная работа	Выполнение заданий для тренажа и выработки определенных навыков и умений. Промежуточный контроль при изучении большой темы.	Комплект проверочных заданий по вариантам
Круглый стол (дискуссия, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов.
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные достижения в одном или нескольких учебных предметах	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных заданий

Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела учебного предмета; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач, заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на неё.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения определённой исследовательской темы.	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно анализировать эту проблему, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

**Результаты экспертизы
Фонда оценочных средств**
по _____
(наименование учебного предмета)

Предмет экспертизы	Фактический показатель	
	Да	Нет
Оценочные материалы разработаны по каждому разделу тематического планирования рабочей программы		
Оценочные материалы содержат пояснительную записку, КИМ и систему выставления отметок		
Спецификация КИМ имеется		
Кодификатор оцениваемых результатов имеется		
КИМ соответствуют содержанию раздела тематического планирования рабочей программы		
КИМ включают задания на проверку только предметных образовательных результатов		
КИМ включают задания на проверку предметных и метапредметных образовательных результатов		
Система выставления отметок изложена доступным языком		
В системе выставления отметок предусмотрен перевод одной оценочной шкалы в другую		
Система выставления отметок не противоречит действующим локальным нормам		

Руководитель МО

_____ / _____ /