



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47» г. Грозного
(МБОУ «СОШ №47» г. Грозного)

Совьжа-Галин Мэрин дешаран департамент
«Центральни юкьардешаран школа №47»
Совьжа-Галин муниципальни юкьардешаран учреждени

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель Мэра –
начальник Департамента
образования Мэрии г. Грозного
З.М. Ахматов
от « 11 » 01 2022г

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «СОШ №47»
Керимова Х.В.
Приказ № 02/03-02
от « 13 » января 2022г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «СТАРТ К УСПЕХУ»

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №47»
г. Грозного

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1.	Пояснительная записка	2
2.	Ценностные ориентиры МБОУ «СОШ №47» г. Грозного	4
3.	Аналитико – прогностическое обоснование	5
4.	Паспорт программы	8
5.	Раздел I Основания разработки Программы	12
	1. Анализ внутренней среды	12
	1.1. Информационная справка о школе	12
	1.2. Материально-технические условия реализации Программы развития	12
	1.3. Социально-демографический паспорт школы	12
	2. Анализ педагогического состава МБОУ «СОШ №47» г. Грозного	13
	3. Анализ внешней среды и социального заказа	16
	3.1. Значимые достижения школы	16
	3.2. Наши партнёры	17
	4. SWOT-анализ	18
6.	Раздел II	19
	1. Пять слагаемых успеха	19
	1.1. Школа патриотизма «Мы – дети твои, Россия!»	19
	1.2. Школа педагогического мастерства	19
	1.3. Профильная школа. Одарённые дети	20
	1.4. Цифровая школа	21
	1.5. Заботливая школа. Особенности детей.	21
	2. Риски, связанные с реализацией Программы	22
7.	Раздел III Основные этапы реализации Программы развития школы	23
8.	Раздел IV Оценка эффективности реализации Программы	23
9.	Раздел V Ожидаемые результаты	24
	1.1. Угрозы и риски реализации Программы	25
	1.2. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	25
10.	Модель школы 2027	26
11.	Модель педагога 2027	26
12.	Модель выпускника 2027	27

«Мы создаем условия для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности»

МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Грозного (далее - Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2022 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018-2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, входжением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МБОУ «СОШ №47» г. Грозного

В меняющихся культурных и социально-экономических условиях современной России, чтобы удовлетворять новым вызовам времени, требованиям со стороны общества и государства в настоящем и будущем, сегодняшняя школа должна постоянно меняться. Понимая эту ситуацию и руководствуясь теорией перспективных линий, МБОУ «СОШ №47» г. Грозного (далее - Школа) определяет свои возможности для достижения высоких результатов и разрабатывает необходимую «Дорожную карту» - программу движения к желаемому будущему.

Ценностными ориентирами для нас являются:

- социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения (организации);
- реализация задач действующей концепции реформы и модернизации образования возлагается, в первую очередь, на образовательное учреждение (организацию), предоставляя ему право на ведение самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования и одновременно повышая его ответственность во всех направлениях деятельности.

В современных социально-экономических, культурных условиях для создания положительной мотивации обучающихся на образование, ориентации их на духовно-нравственные ценности важны все составляющие процессов обучения и воспитания - цели-результаты, содержание, формы и методы, технологии и рефлексия собственного продвижения в образовании.

Непосредственные участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги, родители (лица их заменяющие), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь, Законом «Об образовании в РФ» и Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО и СОО;
- потребности обучающихся, выявляются в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации;
- ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения микро-социологических и педагогических исследований (по имеющимся и разрабатываемым методикам, в том числе с использованием возможностей ИКТ), а также личных бесед-встреч);
- профессионально-личностные потребности педагогов определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, которые необходимо решить, уровнем профессионально-личностной компетентности, который устанавливаются в ходе изучения потребностей, реальных результатов качества, трудностей в педагогической деятельности (с использованием необходимого диагностического аппарата и публичных обсуждений проблем Школы);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования выявляются в ходе анализа успешности сдачи обучающимися выпускных экзаменов, поступления в вузы, их отзывов, при заключении договоров с организациями- партнерами и в ходе социально-педагогических практик, осуществляемых на базе Школы.

Требования со стороны различных социальных заказчиков необходимо учитывать при определении миссии, целей и задач деятельности образовательного учреждения в условиях поликультурной образовательной среды Школы, города Грозного, Чеченской Республики и России.

В своем развитии Школа ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

- обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно-нравственное воспитание;
- равные права каждого ребенка на получение качественного образования;
- профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;
- жизнь в доброжелательном, толерантном отношении к себе и окружающим людям;
- семья, здоровье, образование, общение и труд - основа жизнедеятельности.

В соответствии с приоритетными ценностями программа развития Школы - это целостная система действий по гуманизации и гуманитаризации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности, социума.

Главным результатом деятельности Школы должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Это значит, что необходимо изучать не только достижения прошлого, но и стратегии будущего, способы деятельности и инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские и социальные проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательного процесса и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями. Для этого Школа должна более тесно взаимодействовать, сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в Школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Программа рассчитана на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика. В процессе обучения и воспитания, взращивая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, мы должны создать условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

3. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательном процессе; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности учащихся на уроках.

В этих условиях возрастает роль организации обучения, средств и технологий, используемых в образовательном процессе. Особое значение будут иметь информационные и телекоммуникационные технологии. Школа выходит на создание новой вариативной культурно-образовательной информационной среды обучения и воспитания, характеризующейся практикоориентированностью и установкой на достижение нового качества образования.

Настоящая программа определяет стратегию дальнейшего развития Школы и основные направления деятельности по ее реализации в отношении:

- *учащихся* - расширение возможностей для проявления и удовлетворения интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающим самопознание, саморазвитие и самореализацию личности, ее становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей мировой и отечественной культуры;
- *общества и государства* - реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- *Грозного* - сохранение культурного наследия и развитие традиций города как научного и культурного центра Чеченской Республики;
- *вузов и сузов города* - обеспечение притока молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения, общекультурного развития, подготовленной к успешному освоению этих программ;
- *работодателей, предпринимателей* - обеспечение притока молодых высококвалифицированных трудовых ресурсов;
- *выпускника образовательного учреждения* - выбор дальнейшего жизненного пути, успешная социальная адаптация, разработка и реализация собственной жизненной стратегии.

Важной составляющей образовательной деятельности Школы является воспитательная система, в структуру которой входят: учебный процесс, связанный с системой внеурочной познавательной деятельности (олимпиады, экскурсии, посещение лекториев и выставок, научные общества, конкурсы) и развивающей досуговой деятельности (участие в работе клубов по интересам, кружков, творческих объединений в ОДОД на базе образовательного учреждения или на базе других культурно - образовательных организаций); система традиционных школьных коллективных дел, взаимодействие с семьями обучающихся.

При разработке программы развития учтены:

- возможности культурно-образовательной среды г. Грозного и сетевого взаимодействия (обмен образовательными ресурсами, опыт взаимодействия Школы с учреждениями

дополнительного, начального, среднего и высшего профессионального образования актуализирует осуществление преемственности школьного и профессионального образования, использование в старших классах форм и методов обучения, характерных для профессионального образования);

- высокий уровень профессиональной компетентности и готовности педагогов к реализации образовательных программ и программ развития;
 - материально-техническое обеспечение учебного процесса:
- в Школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса, работает компьютерный класс, медиатека, библиотека, спортивный зал и стадион, детская игровая площадка; все учебные кабинеты оснащены мультимедийным и интерактивным оборудованием;
 - традиции, сложившиеся за годы работы школы (с 1976 г.).

Программа развития образовательного учреждения выстраивается с учетом основных положений образовательной политики Российской школы, **определенных как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения следующих задач:**

- обеспечение широкой образовательной подготовки, которая создается всеми учебными программами, предусматривающими развитие универсальных учебных действий путем включения обучающихся в различные виды активной учебно-познавательной творческой деятельности;
- повышение качества и доступности образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование школьной и социальной образовательных сетей;
- выстраивание управленческих процессов в гимназии на принципах государственно - общественного управления.

Основными условиями эффективности обучения учащихся Школы являются:

- надпредметные программы, элективные курсы, социальные практики в условиях действия обновлённых образовательных стандартов;
- создание необходимых условий для социализации личности и формирования информационно – коммуникативно – технологической компетентности обучающихся;
- использование инновационных образовательных технологий;
- широкое развитие сети дополнительного образования;
- использование различных видов электронных образовательных ресурсов для обеспечения потребностей обучения и личных информационных потребностей обучающихся;
- использование возможностей социокультурной среды Шейх-Мансуровского района, города, Чеченской Республики.

Выполнение указанных условий позволит Школе реализовать социальные, педагогические, психологические и материально-технические задачи для обеспечения культурно-образовательного пространства в целях повышения уровня компетентности обучающихся (социальной, общекультурной, информационной и технологической).

В основе разработки и реализации Программы - проектно-исследовательский метод. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации федеральных и региональных целевых программ, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем каждого направления образовательной деятельности. Для реализации Программы развития широко используются педагогические проекты, инициаторами которых являются: педагогический и родительский коллективы.

Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы Школы и создание инновационных продуктов, которые будут распространяться в системе образования нашего города и Чеченской Республики.

4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Старт к успеху»
	Приказ «О разработке программы «Старт к успеху»
Обоснование для разработки Программы	– Конституция Российской Федерации – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 22.07.2021 г. № 351-ФЗ) – Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ) – Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» – Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10 – Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» – Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» – Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» – Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» – Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе»

	– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – Устав МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба школы.
Исполнители Программы	Директор школы, заместители директора школы, педагогический коллектив школы, обучающиеся школы и их родители (законные представители), социальные партнёры.
Цель Программы	Развитие личностного потенциала обучающихся через сотрудничество, сотворчество и успешную адаптацию в социуме.
Задачи Программы	<u>Задачи образования:</u> – сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных учебных образовательных задач; – осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; – сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие. <u>Задачи кадрового обеспечения:</u> – разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; – укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; – создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; – использование инновационного опыта других ООБ ; – проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательного процесса. <u>Задачи материально-технического обеспечения:</u> – разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; – создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования. <u>Задачи управления:</u> – разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; – организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; – совершенствование организации ученического самоуправления.
Приоритетные направления	1. Школа патриотизма. 2. Школа педагогического мастерства.

Программы	3. Профильная школа. 4. Цифровая школа. 5. Заботливая школа.
Сроки реализации Программы	2022-2027 годы. Выполнение Программы осуществляется на основе ежегодного плана реализации Программы.
Объем и источники финансирования Программы	Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств: федерального бюджета; регионального бюджета; муниципального бюджета; за счет внебюджетных средств.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	Ожидается, что в результате будет: – создание образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса; – создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований; – количественный рост учащихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей; – рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; – высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования городского округа, что является показателем инновационности в ее работе; – рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы, повышение её инвестиционной привлекательности; – отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессе лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена; – расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса; – повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.
Структура Программы	Основание разработки программы. – Пять слагаемых успеха. – Этапы реализации. – Оценка эффективности. – Ожидаемые результаты. – План совместных действий.
Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (2022 январь) – аналитико-диагностический. 2. Второй этап (2022-2024 гг.) – экспериментально-внедренческий. 3. Третий этап (2024-2025 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции. 4. Четвертый этап (2025-2027 гг.) – этап полной реализации.
Система организации контроля	– Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы. – Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах

исполнения Программы развития	деятельности школы по реализации – программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.
--------------------------------------	--

РАЗДЕЛ I

ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Миссия школы – создание школы, удовлетворяющей потребности социума в качественном образовании и нравственно-патриотическом воспитании, способствующей социальной адаптации обучающихся.

1. Анализ внутренней среды

1.1. Информационная справка о школе

Полное название в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Грозного
Краткое название	МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного
Учредитель	МУ «Департамент образования Мэрии города Грозного»
Юридический адрес	364046, ЧР, г. Грозный, Шейх-Мансуровский район, ул. К.М. Айдамирова, №6
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2134 от 25.08. 2015 года Серия 20Л02 № 0000492 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0689 от 05.05.2014 Серия – 20АО2 № 0000014 Срок действия до 05.05.2026г
Устав образовательной организации	Утвержден начальником Департамента Мэрии г. Грозного 2021 г.
Директор	Керимова Хейда Воважевна
Контактные телефоны	+7(929) 890-20-52
Адрес электронной почты	grozny-sch-47@yandex.ru
Контингент обучающихся	Возраст обучающихся: 6,6 - 18 лет Контингент обучающихся по основным общеобразовательным программам, на конец отчетного периода составил 1802 чел. 693 учащихся начальной школы; 991 учащийся основного общего образования; 118 учащихся среднего общего образования.
Профили	Социально-экономический, универсальный (естественнонаучная и гуманитарная группы)
Дата постройки	1976год

1.2. Материально-технические условия реализации Программы развития

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	имеются
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	32
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1

4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством	3
5	Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	3
6	Помещения для медицинского персонала	2
7	Санузлы	18
8	Помещения для питания, столовая	1
9	Спортивные зал	1
10	Спортивная площадка с оборудованием	1
11	Библиотеки с читальными залами	1
12	Книгохранилище	1
13	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1

1.3. Социально-демографический паспорт школы

№ п/п	Категория	Количество
1	Количество обучающихся	1802
2	Количество полных семей	936
3	Количество неполных семей	48
4	Количество детей, живущих в неполной семье	67
5	Количество многодетных семей	266
6	Количество обучающихся из многодетных семей	1064
7	Количество малообеспеченных детей	0
8	Количество опекаемых детей	12
9	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	2
10	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	0
11	Количество детей - инвалидов	92
12	Количество учащихся, обучающихся на дому	34
13	- из них - детей - инвалидов	31
14	Количество родителей имеющих среднее образование	89
15	Количество родителей имеющих среднее специальное образование	177
16	Количество родителей имеющих высшее образование	325

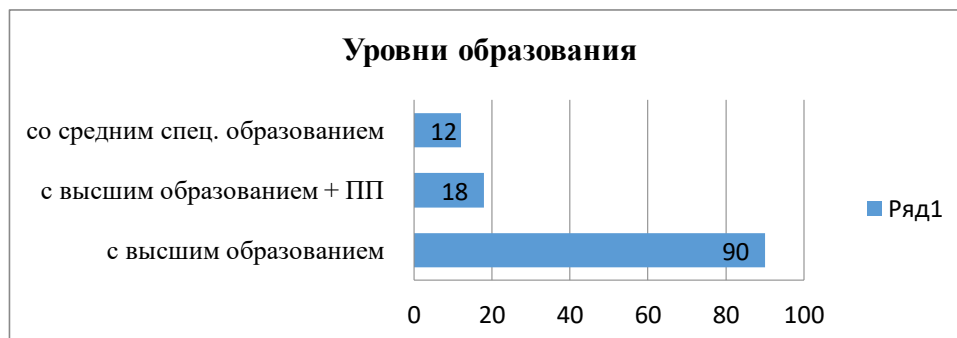


2. Анализ педагогического состава МБОУ «СОШ №47» г. Грозного

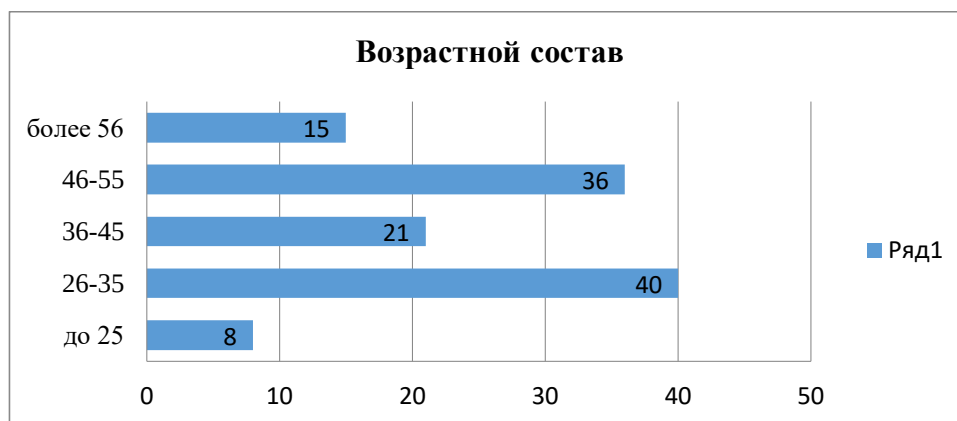
МБОУ «СОШ №47» г. Грозного полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие квалификационные категории и соответствующие занимаемой должности и требованиям профстандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»).

Качественный состав педагогических кадров:**✓ по уровню образования:**

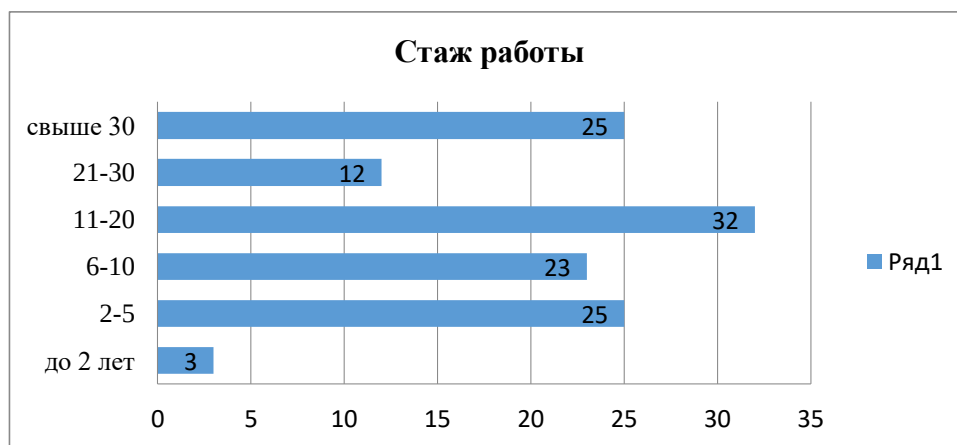
- с высшим образованием – 90 педагогов (75%)
- с высшим образованием + ПП – 18 педагогических работников (15%)
- со средним спец. образованием - 12 педагогов (10%)

**✓ возрастной состав педагогов**

Возраст, лет	Всего	
	Кол-во педагогов, чел.	Доля, %
до 25	8	7
26-35	40	33
36-45	21	17,5
46-55	36	30
более 56	15	12,5
Итого	120	100

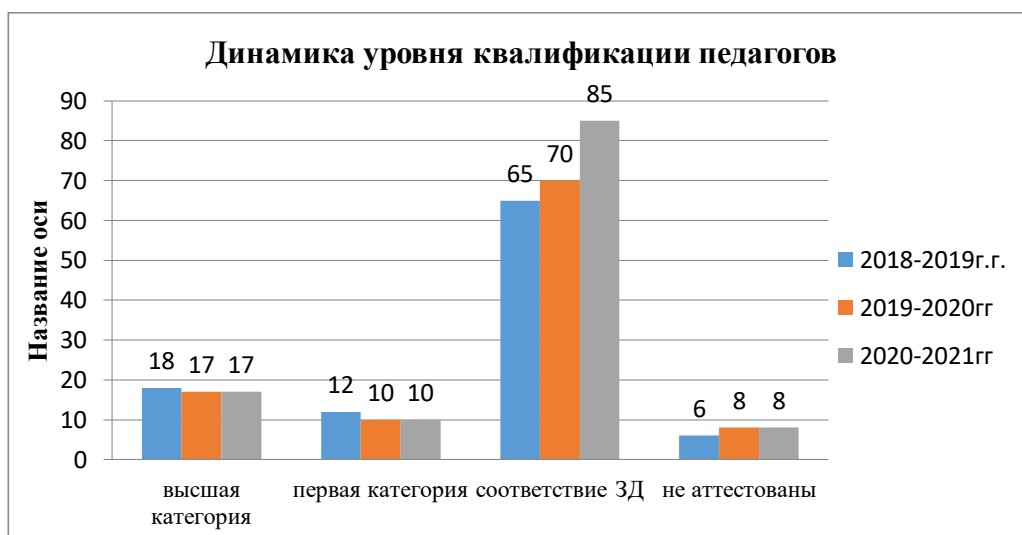
**✓ по стажу работы:**

Стаж, лет	Всего	
	Кол-во педагогов, чел.	Доля, %
до 2 лет	3	3
2-5	25	21
6-10	23	18
11-20	32	27
21-30	12	10
свыше 30	25	21
Итого	120	100



✓ **Общие сведения о квалификации:**

Квалификационная категория	Человек	Доля, %
Высшая	17	14
Первая	10	8,3
Соответствие занимаемой должности	85	71
Не аттестованы	8	6,7
Итого	120	100



На протяжении работы школы сохраняется стабильный состав коллектива – практически отсутствует текучесть кадров, что позволяет сохранять преемственность в методах работы.

Сотрудники отмечены различными наградами: грамотами Департамента образования Мэрии города Грозного, Префектуры Заводского района, грамотами Главы Администрации Мэрии г. Грозного, грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, грамотами Министерства образования и науки Чеченской Республики и т.д.

✓ **Имеют почетные звания:**

Ф.И.О.	Звание
Эльдарханова Елизавета Ахматовна	Почетный работник общего образования РФ 25.12.2008г. приказ № 1850/к-н
Эскендиева Галина Шамовна	Почетный работник общего образования РФ 25.12.2008г. приказ № 1850/к-н

Касумова Любовь Жоржевна	Почетный работник общего образования РФ 03.07.09г. приказ № 777/к-н
Дзейтова Марет Алиевна	Почетный работник общего образования РФ 17.03.2011г. приказ № 269/к-н
Керимова Хейда Воважевна	Заслуженный учитель ЧР 15.10.2007г. №382
Лорсанова Айза Амаровна	Заслуженный учитель ЧР 03.10.2006г.
Эльдарханова Елизавета Ахматовна	Заслуженный учитель ЧР 24.05.2009г. №318
Бектамирова Асет Нохаевна	Заслуженный учитель ЧР 24.05.2009г. №318
Эскендиева Галина Шамовна	Заслуженный учитель ЧР 24.05.2010г. №102
Эльмурзаева Айза Рамазановна	Заслуженный учитель ЧР 24.05.2013г. №91
Магомадова Раиса Ясудовна	Почетный работник профсоюза ЧР, 2014г.
Керимова Хейда Воважевна	Отличник образования России 17.09.2015г.
Хаджимурадова Жанна Жангазиновна	Отличник образования России 17.09.2015г.
Дакаева Зинаида Адиевна	«Отличник народного просвещения» №309687 от 05.12.1986г.

3. Анализ внешней среды и социального заказа

МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного – это не только 1802 учащихся, 81 педагогов, из которых 3 эксперта, члены государственной экзаменационной комиссии, 1 региональный тьютор, это предпрофильные и профильные классы, эффективная начальная школы и дополнительное образование, где реализуется 3 программы на основании запросов учащихся, родителей и жителей Шейх-Мансуровского района.

3.1. Значимые достижения школы:

- С 2011 года МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного является региональной стажировочной площадкой по теме «Формирование и развитие психолого - педагогической компетентности участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС»;
- Грант Мэра г. Грозного в номинации «Лучшее ОУ» 2014-2015 г.;
- С 18 февраля 2015г. МБОУ «СОШ №47» г. Грозного включена в программу «Безбарьерная среда».
- 30.04.20г. 3 место в республиканском конкурсе «Обучение детей с ОВЗ (по предметным областям) организационно-управленческие, образовательные модели» среди общеобразовательных организаций Чеченской Республики;
- 1 место в первом (региональном) этапе VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2020 году;
- На VII всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» победа в номинации «Лучшая модель психолого-педагогического сопровождения» в 2020 году.
- В 2020г. нашему образовательному учреждению присвоен статус инновационной площадки «Института развития образования Чеченской Республики» (ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по направлению «Обучение детей с ОВЗ (по предметным областям) организационно-управленческие, образовательные модели».
- В мае 2021г. организовано и проведено научно образовательное мероприятие: презентация лучшей практики интеграции основного и дополнительного образования на межрегиональном вебинаре по теме: «Обучение детей с ОВЗ (по предметным областям) организационно-управленческие, образовательные модели».
- 1 место в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2021»;
- Лауреаты Всероссийского VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2021» 18-22 октября 2021г (очный тур в г. Москва)

Школа – активный участник городских предпрофессиональных проектов.

Участие в проекте «Билет в будущее» позволяет эффективно использовать интернет ресурсы и ежегодно обучать современным профессиям учащихся школы.

МБОУ «СОШ №47» г. Грозного идет в ногу со временем и создает надежный трамплин успешности для своих учеников!

3.2. Наши партнеры

Организации, учреждения	Содержание партнерства
Д/К им. Шиты Эдисултанова	Обеспечение преемственности воспитательного процесса, подрастающего поколения. Организация проведения совместных культурно-просветительских и культурно-развлекательных мероприятий.
МБУ ДО СДЮТТ	совместное создание благоприятных условий для воспитания и обучения обучающихся: реализации программного обеспечения доп. образования, обеспечение интеллектуального, творческого и научно-технического развития детей.
МБОУ ДО «Детская школа искусств №5» г. Грозного	сотрудничество и совместная деятельность сторон в организации внеурочной деятельности, досуга учащихся школы с целью их физического, духовного и нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ здорового образа жизни, а также профилактики правонарушений, создания условий для разностороннего развития, социализации личности.
МБУ «ДДТ Заводского района г. Грозного»	совместное создание благоприятных условий для воспитания и обучения обучающихся: реализации программного обеспечения доп. образования, обеспечение интеллектуального, творческого и физического развития детей.
ГБУ «Республиканская спортивная школа волейбола»	создание благоприятных условий для воспитания и обучения обучающихся: реализации программного обеспечения дополнительного образования, обеспечения физического развития детей.
МБУ «ЦБС филиал №4» г. Грозного	создание благоприятных условий для воспитания и обучения обучающихся: реализации программного обеспечения дополнительного образования, обеспечения интеллектуального творческого и физического развития детей.
МБДОУ №117 «Лучик», №93 «Ивушка», №33 «Барт»;	осуществление взаимодействия с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности.
ЧРООО «Всероссийское общество глухих» 16.10.2019г.	предоставления услуги по тифлосурдопереводу для сопровождения учащегося с ОВЗ.
ГБУ ДПО «ИРО ЧР» кафедра педагогики и психологии	Сетевое взаимодействие и сотрудничество в области инновационной деятельности
Территориальная ПМПК	Организация МП сопровождения детей
ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	консультирование специалистов сопровождения

МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «СОШ №57», МБОУ «СОШ №6»	создание методической сети (проектного сообщества образовательных организаций различного типа), ориентированной на развитие долгосрочного эффективного и взаимовыгодного сотрудничества
ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»	Организация практической подготовки обучающихся
ГБПОУ «Грозненский технологический техникум сервиса им. М.Д. Дадаева»	Организация практической подготовки обучающихся
ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет им. академика М.Д. Миллионщикова»	Организация практической подготовки обучающихся (студентов).
ГБОУ города Москвы «Инженерно-техническая школа имени дважды Героя Советского Союза П.Р. Поповича»	взаимоотношения в ОО в области обучения и воспитания детей и подростков в сфере ДО физкультурно-спортивной направленности.
Итог этого партнерства: школа активно делится опытом работы с педагогическими коллективами школ муниципалитета. <u>Список программ, реализуемых через сетевые формы:</u> – Программа «Организация сетевого профильного обучения». – Программа «Преемственность ДОО и НОО». – Программа «Обучение детей с ОВЗ (по предметным областям): организационно-управленческие и образовательные модели».	

4. SWOT-анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития ОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Внешние возможности</i>	<i>Внешние угрозы</i>
1. Наличие в профессиональной команды 2. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации 3. Наличие профильных классов 4. Высокий процент выпускников, поступающих в ВУЗы на бюджетные места 5. В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования 6. Созданы условия для реализации ФГОС 6. Наличие современной МТБ	1. Отсутствие мотивации у пед. коллектива 2. Возрастной состав коллектива 3. Работа с одаренными детьми 4. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности; 5. У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний. 6. Риск увеличения объема работы, возлагающегося на членов администрации и педагогов.	1. Сетевое взаимодействие 2. Привлечение партнеров 3. Привлечение родителей в УВП школы 4. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; 5. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования	1. Нехватка кадровых и финансовых ресурсов 2. Открытие новой школы с профильными классами 3. Перегрузка педагогов 4. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; 5. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.

РАЗДЕЛ II

1. Пять слагаемых успеха

Концепция развития школы базируется на следующих принципах:

- 1) реализации комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности в условиях города и/или к условиям продолжения образования в профессиональных образовательных учреждениях разных уровней;
- 2) целостности, единства и преемственности педагогического процесса на всех этапах, ступенях и уровнях обучения;
- 3) создания условий для успешной социализации учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, а также проживающих в социально незащищенных и /или неблагополучных семьях;
- 4) обеспечения возможностей расширения как общеобразовательной, так и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом динамики спроса на соответствующие специальности и профессии;
- 5) доступность, качество и эффективность образования.

В связи с этим программа развития МБОУ «СОШ №47» на 2022-2027 годы определяется **пятью направлениями**

1.1. Школа патриотизма «Мы – дети твои, Россия!»

Направления	Работа осуществляется через:	Планируемые результаты:
– духовно-нравственное – культурно-историческое – гражданско-правовое – военно-патриотическое – социальное	– волонтерское движение «Я помогаю...» – работу экскурсионного клуба – музейную педагогику – планирование аллеи Героев Отечества – создание школьного музея	– развитие языковой культуры – знание истории народа, его обычаев, традиций – формирование способности нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, региона, Родины – активное проявление гражданской инициативы

1.2. Школа педагогического мастерства

Направления	Работа осуществляется через:	Планируемые результаты:
– «Молодой профессионал» – «Современный учитель»	– самообразование – работу в Школе молодого педагога – наставничество – методические встречи – обучающие тренинги – психологические тренинги – участие в профессиональных конкурсах – КПК, ПП – стажировочные площадки – профессиональные ассоциации – получение дополнительного образования – работу в научных центрах	– 100% педагогов – инновационные технологии – 50% педагогов – предъявление собственного опыта

1.3. Профильная школа. Одарённые дети.

Направления	Работа осуществляется через:	Планируемые результаты:
– медицинский класс – лингвистический класс	– сотрудничество с ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова» – сотрудничество с ГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» – сотрудничество с МБОУ «Лингвистическая школа имени Ю.Д. Дешериева» – работу летних школ – дистанционные курсы – элективные курсы – занятия внеурочной деятельностью	– осознанный подход к выбору профессии – поступление 70% обучаемых – на бюджетные места в профильные вузы
Одаренные дети: создание условий для развития.		
– Организация системы исследовательской работы учащихся, обеспечение необходимыми ресурсами работу с ОД – Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся. – Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. – Обеспечение деятельности сети ОУ, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития. – Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одаренными детьми.	– Выявлять склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе. Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала. – Создание обогащенной, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума. – Создание системы дополнительного образования по развитию одаренности детей через организацию и проведение занятий по интересам. – Организация взаимодействия и сотрудничества специалистов различных направлений и профилей учреждений дополнительного образования. Договоры о сотрудничестве. – Диагностика удовлетворенности родителей (ЗП) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	– Рост положительной мотивации к учению и развитие способности анализировать и обретать собственную позицию в формировании социальной действительности. Показатели: 1. Удовлетворенность деятельностью образовательной среды школы со стороны учащихся. 2. Оценка качества результата деятельности школьников в соответствии с поставленной воспитательной целью. – Формирование вариативности образования, удовлетворяя индивидуальные потребности одаренного ребенка. – Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектно – исследовательской деятельности на разных уровнях.

	– Исследовать антиинновационные барьеры педагогов, препятствующие освоению инноваций. Определить инновационный потенциал педагогического коллектива. –Развивать новаторство учителей, предусмотреть возможности повышения инициативности и ответственности.	
--	---	--

1.4. Цифровая школа

Направления	Работа осуществляется через:	Планируемые результаты:
– мультимедиа класс – электронная библиотека – живой учебник – мобильное приложение – использование РЭШ	– виртуальный класс – дистанционную школу	– умение работать с большим объёмом информации – активное участие в проектной деятельности с выходом на научно-практические конференции

1.5. Заботливая школа. Особенности дети.

Направления	Работа осуществляется через:	Планируемые результаты:
– «Загляни в себя! (психологическое сопровождение учащихся) – «Мы вместе!» (Школа и семья - партнёры)	–организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей (ЗП) –развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов –обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы –сопровождение в условиях введения обновлённых ФГОС: адаптация к новым условиям обучения	– установление отношений взаимоуважения и доверия между участниками образовательного процесса – повышение качества образования – снижение количества дисциплинарных нарушений

Инклюзивное образование в школе.

Цель: создание условий для инклюзивного образования детей с разными стартовыми возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

– Реализация индивидуально-го подхода к детям. – Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. – Активное включение в образовательный процесс всех его участников. – Вариативность в организации процессов обучения и воспитания. – Партнерское взаимодействие с семьей. – Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	– Составление индивидуального учебного плана с учетом требования ФГОС и запросов родителей (ЗП). – Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого. – Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей. – Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда – Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам. – Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	– Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения. – Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. – Функционирование в школе разнообразных командных форм работы. – Квалификация специалистов (наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ); методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс – Разработка программы действий с родителями. – Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
--	--	---

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей.

2. Риски, связанные с реализацией Программы

Риски	Страхование рисков
Переполненность школы учащимися	Стимулирование учителей предметников, слаженность и чёткость работы администрации школы, социального педагога, педагога-психолога

Постоянный приток новых учащихся в связи с заселением микрорайона	Расширение штата педагогов-психологов, дополнительная работа со стороны администрации, классных руководителей по адаптации вновь прибывших учащихся
Неустойчивость спроса на образовательные услуги в будущем	Разнообразие предлагаемых услуг и гибкость образовательных программ
Трудности с укомплектованием штата сотрудников	Создание комфортных условий для работы педагогов
Недостаточное бюджетное финансирование	Поиск дополнительных источников финансирования

РАЗДЕЛ III

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Первый этап (2022 январь) – аналитико-диагностический.
Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития школы.
2. Второй этап (2022-2024 гг.) – экспериментально-внедренческий.
Цель: реализация Программы «Старт к успеху», разработка и внедрение ведущих федеральных и региональных целевых программ и проектов Программы.
3. Третий этап (2024-2025 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции.
Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.
4. Четвертый этап (2025-2027 гг.) – этап полной реализации.
Цель: подведение итогов реализации Программы «Старт к успеху», распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

РАЗДЕЛ IV

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2023 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект-субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное

функционирование, но и развитие на основе механизмов государственного управления;

- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

- 1) постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ);
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно-развивающей образовательной среды);
- 2) согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования;
- 3) рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- 4) рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;
- 5) влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
- 6) удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

РАЗДЕЛ V

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и/или СП и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования), работе с мультимедийным оборудованием и инновационным технологиям;

- не менее 70 % педагогов будет работать с использованием инновационных образовательных технологий;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно- практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- В расширении партнерских отношений:
- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

1.1. Угрозы и риски реализации Программы

При реализации Программы развития на 2022-2027 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

1.2. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	

Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022-2027 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. в школе действует воспитательная система, адекватная потребностям времени;
4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающимся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив;
6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
8. школа имеет современную материально-техническую базу и обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
10. школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее место на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих

возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания

компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.