

## Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей.

Сроки реализации	Этапы			Взаимодействие
	7-8 класс	9 класс	10-11 класс	
	<b>1. Подготовительный этап</b>			
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка материалов.</li> <li>• Собеседование с классными руководителями.</li> <li>• Составление плана работы</li> </ul>			Классный руководитель, Зам. дир. по ВР психолог
	<b>2. Информационный этап</b>			
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения.</li> <li>• Информирование о профильных классах данной школы и других школ города.</li> <li>• Информирование родителей о возможных вариантах выбора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</li> <li>• Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий.</li> </ul>	Классный руководитель  Психолог
	<b>3. Диагностический этап</b>			
Ноябрь - Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта интересов;</li> <li>- диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках.</li> </ul> </li> <li>• Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов успеваемости;</li> <li>- анализ результатов досуговой деятельности;</li> <li>- проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления).</li> </ul> </li> <li>• Анкетирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта интересов;</li> <li>- диагностика свойств личности.</li> </ul> </li> <li>• Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов успеваемости;</li> <li>- анализ результатов досуговой деятельности;</li> <li>- проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта интересов;</li> <li>- диагностика свойств личности.</li> <li>- анкета “Ориентация”</li> <li>- опросник Дж. Голланда;</li> </ul> </li> <li>• Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов успеваемости;</li> <li>- анализ результатов досуговой деятельности;</li> <li>- проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).</li> <li>- анкета “Стили</li> </ul> </li> </ul>	Психолог, учащиеся, родители

	родителей: - анкета “Мнение”.		познания”.	
<b>4. Аналитический этап</b>				
Декабрь - Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося.</li> <li>• Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей.</li> <li>• Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка и анализ результатов диагностики.</li> <li>• Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.</li> <li>• Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка и анализ результатов диагностики.</li> <li>• Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.</li> <li>• Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.</li> </ul>	Психолог Учащиеся совместно с психологом
<b>5. Обобщающий этап</b>				
Февраль – Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута.</li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы.</li> <li>• Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”.</li> <li>• Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения.</li> <li>• Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся.</li> <li>• Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”.</li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</li> </ul>	Психолог, администрация, классные руководители.
<b>6. Заключительный этап</b>				

<p>Апрель - Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по схеме “МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса.</li> <li>• Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.</li> <li>• “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</li> <li>• Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.</li> <li>• “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации.</li> </ul>	<p>Классный руководитель, администрация психолог</p>
-------------------------	--	--	--	--